



1	PROXECTO DE DECRETO ____/2025, DO ____ DE _____, POLO QUE SE ESTABECE A ORDENACIÓN XERAL	
2	DA FORMACIÓN PROFESIONAL DO SISTEMA EDUCATIVO DE GALICIA.....	3
3	CAPÍTULO I.....	9
4	DISPOSICIÓN XERAIS.....	9
5	Artigo 1. Obxecto e ámbito de aplicación.....	9
6	Artigo 2. Finalidades e obxectivos do sistema de formación profesional.....	10
7	Artigo 3. Principios da formación profesional do sistema educativo de Galicia.....	10
8	Artigo 4. Currículos correspondentes aos graos D e E.....	11
9	CAPÍTULO II.....	13
10	Ofertas formativas do Sistema de formación profesional e ensinanzas do sistema educativo.....	14
11	Artigo 5. Ofertas do Sistema de formación profesional.....	14
12	Artigo 6. Formación profesional do sistema educativo.....	14
13	Artigo 7. Organización das ofertas.....	14
14	CAPÍTULO III.....	15
15	Ensinanzas e formacións específicas.....	15
16	Sección 1ª. Grao D. Ciclos formativos.....	16
17	Artigo 8. Aspectos xerais.....	16
18	Sección 2ª. Ciclos formativos de grao básico.....	16
19	Artigo 9. Estrutura.....	16
20	Artigo 10. Currículo.....	17
21	Artigo 11. Duración.....	18
22	Artigo 12. Acción tutorial.....	18
23	Sección 3ª. Ciclos formativos de grao medio e de grao superior.....	19
24	Artigo 13. Estrutura.....	19
25	Artigo 14. Currículo.....	19
26	Artigo 15. Duración.....	21
27	Sección 4ª. Grao E. Cursos de especialización.....	22
28	Artigo 16. Estrutura.....	22
29	Artigo 17. Currículo.....	22
30	Artigo 18. Duración.....	22
31	Sección 5ª. Outras formacións.....	22
32	Artigo 19. Ofertas e formacións específicas.....	22
33	Artigo 20. Programas formativos dirixidos a persoas con necesidades educativas especiais ou específicas de	
34	apoio educativo.....	23
35	CAPÍTULO IV.....	24
36	Formación na empresa ou organismo equiparado.....	24
37	Artigo 21. Finalidade.....	24
38	Artigo 22. Aspectos xerais.....	24
39	Artigo 23. Acordos específicos para o desenvolvemento da formación.....	25
40	Artigo 24. Plan de formación.....	26
41	Artigo 25. Período de realización.....	26
42	CAPÍTULO V.....	27
43	Desenvolvemento do currículo.....	27
44	Artigo 26. Desenvolvemento curricular por parte do centro.....	27
45	Artigo 27. Programacións.....	27
46	Artigo 28. Metodoloxía.....	29
47	CAPÍTULO VI.....	30
48	Acceso, admisión e matrícula.....	30
49	Artigo 29. Acceso aos ciclos formativos de grao básico.....	30
50	Artigo 30. Acceso aos ciclos formativos de grao medio e superior.....	30
51	Artigo 31. Acceso aos cursos de especialización.....	31
52	Artigo 32. Matrícula.....	31
53	CAPÍTULO VII.....	32
54	Avaliación.....	32
55	Artigo 33. Aspectos comúns do proceso de avaliación.....	32
56	Artigo 34. Cualificacións.....	35
57	Artigo 35. Documentos de avaliación.....	35
58	CAPÍTULO VIII.....	36
59	Validacións e exencións.....	36



Artigo 36. Validacións	36
Artigo 37. Exención da formación na empresa ou organismo equiparado.....	36
Artigo 38. Validacións das ensinanzas de ciclos formativos de grao superior e estudos universitarios	36
CAPÍTULO IX.....	37
Acreditación, certificación e titulación	37
Artigo 39. Acreditacións, certificacións e títulos de formación profesional	37
CAPÍTULO X.....	37
Centros	38
Artigo 40. Centros docentes que imparten graos D e E	38
Artigo 41. Requisitos dos centros que impartan ensinanzas de formación profesional dos graos D e E.....	38
Artigo 42. Autorización de centros privados para impartir formación profesional do sistema educativo.....	39
Artigo 43. Autorización de centros privados para impartir ofertas nas modalidades semipresencial e virtual	39
Artigo 44. Adscricións de centros privados	40
Artigo 45. Xestión administrativa e académica.....	40
Artigo 46. Calidade	41
CAPÍTULO XI.....	41
Profesorado	41
Artigo 47. Requisitos para impartir docencia	41
Artigo 48. Persoas expertas do sector produtivo	42
Artigo 49. Persoal experto do sector produtivo nos centros públicos	43
Artigo 50. Persoas expertas sénior de empresa	43
Artigo 51. Equipo docente	44
Artigo 52. Tutoría.....	44
Artigo 53. Capacitación do profesorado	45
CAPÍTULO XII	45
Investigación e innovación aplicada, internacionalización e emprendemento.....	45
Artigo 54. Aspectos xerais	45
Artigo 55. Investigación e innovación e aplicada	46
Artigo 56. Internacionalización	47
Artigo 57. Emprendemento.....	47
CAPÍTULO XIII	47
Procedemento de acreditación de competencias adquiridas a través da experiencia laboral ou outras vías non formais ou informais.....	47
Artigo 58. Procedemento e finalidade	47
Artigo 59. Persoas destinatarias e requisitos	48
Artigo 60. Solicitud de participación e organización do procedemento.....	48
CAPÍTULO XIV	49
Inclusión e atención á diversidade.....	49
Artigo 61. Acceso ás ensinanzas.....	49
Artigo 62. Atención ás diferenzas individuais	49
Artigo 63. Metodoloxía	50
Artigo 64. Flexibilización na duración e na temporalización da formación	50
Artigo 65. Avaliación	51
Artigo 66. Formación na empresa	51
Artigo 67. Acreditación de competencias profesionais	51
CAPÍTULO XV	52
Información e orientación profesional	52
Artigo 68. Fins.....	52
Artigo 69. Organización.	53
Disposición adicional primeira. Relación coas empresas.....	54
Disposición adicional segunda. Coordinacións nos ámbitos de innovación e formación, programas internacionais, emprendemento, información e orientación profesional e acreditación de competencias.....	55
Disposición adicional terceira. Profesorado participante en proxectos de investigación ou de innovación aplicada, ou que contén con competencias específicas para impartir en ciclos de grao básico	56
Disposición adicional cuarta. Dirección do Centro Galego da Innovación da Formación Profesional	56
Disposición transitoria única. Vixencia dos currículos dos ciclos formativos	56
Disposición derogatoria única. Derrogación.....	57
Disposición derradeira primeira. Desenvolvemento normativo	69
Disposición derradeira segunda. Entrada en vigor	69



121 **Proxecto de decreto __/2025, do __ de ____, polo que se establece a**
122 **ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia.**

123 O Estatuto de autonomía de Galicia, no seu artigo 31, determina que é competencia
124 plena da Comunidade Autónoma de Galicia a regulación e a administración do
125 ensino en toda a súa extensión, nos seus niveis e graos, nas súas modalidades e
126 especialidades, sen prexuízo do disposto no artigo 27 da Constitución e nas leis
127 orgánicas que, conforme o número un do seu artigo 81, o desenvolvan.

128 A Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, establece que a formación
129 profesional no sistema educativo ten por finalidade preparar o alumnado para a
130 actividade nun campo profesional e facilitar a súa adaptación ás modificacións
131 laborais que poden producirse ao longo da súa vida, contribuír ao seu
132 desenvolvemento persoal e ao exercicio dunha cidadanía democrática e pacífica, e
133 permitir a súa progresión no sistema educativo, no marco da aprendizaxe ao longo
134 da vida.

135 Mediante a Lei orgánica 3/2022, do 31 de marzo, de ordenación e integración da
136 formación profesional, establécese a ordenación dun sistema único e integrado de
137 formación profesional que, servindo ao fortalecemento, a competitividade e a
138 sostibilidade da economía, sexa capaz de responder con flexibilidade aos intereses,
139 ás expectativas e ás aspiracións de cualificación profesional das persoas, e ás
140 competencias demandadas polas novas necesidades produtivas e sectoriais, tanto
141 para o aumento da produtividade como para a xeración de emprego.

142 A dita lei define o Sistema de formación como o conxunto articulado de actuacións
143 dirixidas a identificar as competencias profesionais do mercado laboral, asegurar as
144 ofertas de formación idóneas, posibilitar a adquisición da correspondente
145 formación ou, de ser o caso, o recoñecemento das competencias profesionais, e
146 poñer ao dispor das persoas un servizo de orientación e acompañamento
147 profesional que permita o deseño de itinerarios formativos individuais e colectivos.
148 Así mesmo, establece como función do Sistema de formación profesional o
149 desenvolvemento persoal e profesional da persoa, a mellora continuada da súa
150 cualificación ao longo de toda a vida e a garantía da satisfacción das necesidades
151 formativas do sistema produtivo e do emprego.

152 No seu capítulo I do título I, establece un modelo de formación profesional, de
153 recoñecemento e acreditación de competencias e de orientación profesional
154 baseado en itinerarios formativos facilitadores da progresión na formación. Este



155 modelo está estruturado en cinco graos ascendentes, A, B, C, D e E, descritivos das
156 ofertas formativas deseñadas segundo o Catálogo nacional de estándares de
157 competencias profesionais. Os estándares de competencia organizaranse por
158 familias profesionais e por niveis de competencia profesional 1, 2 e 3 en función da
159 complexidade das tarefas que describen.

160 De acordo co establecido no seu artigo 12, os títulos, os certificados e as
161 acreditacións derivados das ofertas de formación profesional terán carácter oficial
162 e validez en todo o territorio nacional, sempre que inclúan, polo menos, un
163 resultado de aprendizaxe do Catálogo modular de formación profesional vinculado
164 a un elemento de competencia incluído nun estándar de competencia profesional, e
165 que sexan impartidos por centros de formación profesional.

166 No título III aborda e regula o carácter dual de toda a formación profesional.
167 O carácter dual da formación profesional desenvolverase mediante unha
168 distribución adecuada dos procesos formativos entre os centros de formación
169 profesional e as empresas ou organismos equiparados, contribuíndo ambos ao
170 logro das competencias previstas en cada oferta de formación de forma que se
171 garanta o desenvolvemento dos resultados de aprendizaxe recollidos en cada
172 formación entre o centro de formación profesional e o centro de traballo.

173 No seu título VIII, establece que as administracións públicas, no ámbito das súas
174 competencias, potenciarán a investigación aplicada, incentivando a figura do
175 profesor-investigador ou a profesora-investigadora e xerador de proxectos,
176 prestando especial atención á mellora das capacidades e competencias do
177 profesorado e desenvolvendo accións que promovan as bases da cultura
178 emprendedora neste colectivo.

179 No título IX regula o coñecemento das linguas estranxeiras e a internacionalización
180 do Sistema de formación profesional. Especialmente, incorpora o plurilingüismo na
181 formación profesional, así como a formación en linguas estranxeiras da poboación
182 activa, vinculada aos sectores produtivos.

183 O Real decreto 659/2023, do 18 de xullo, polo que se desenvolve a ordenación do
184 Sistema de formación profesional, incorpora e integra na formación as
185 transformacións froito da dixitalización, a transición ecolóxica e a sostibilidade en
186 todos os sectores económicos, como vectores clave da economía, o emprego e o
187 benestar social. Dota, ademais, de maior relevancia as competencias para a



188 empregabilidade, de carácter transversal, que, xunto ás competencias profesionais,
189 configuran un profesional de calidade, marcando o seu valor engadido.

190 No título I, capítulo I, no apartado dedicado ao currículo, determina que
191 administracións educativas poderán incorporar módulos profesionais
192 complementarios non pertencentes á oferta formativa e incluídos no Catálogo
193 modular de formación profesional, e módulos de formación non asociada ao
194 Catálogo nacional de ofertas formativas, atendendo á realidade socioeconómica do
195 territorio e ás necesidades do seu tecido empresarial; así mesmo, no capítulo IV
196 regula a oferta modular, a partir dun módulo profesional, que permite programar
197 itinerarios formativos en función das necesidades e circunstancias persoais e
198 laborais, así como do ritmo persoal de aprendizaxe.

199 No título VI procédese a actualizar o procedemento de acreditación das
200 competencias profesionais adquiridas pola experiencia laboral e outras vías non
201 formais de formación.

202 Ata o momento, a formación profesional do sistema educativo de Galicia estivo
203 regulada polo Decreto 114/2010, do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación
204 xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia, e posteriormente
205 polo Decreto 107/2014, do 4 de setembro, polo que se regulan aspectos específicos
206 da formación profesional básica das ensinanzas de formación profesional do
207 sistema educativo en Galicia e se establecen vinte e un currículos de títulos
208 profesionais básicos.

209 Ambas as normas deron resposta satisfactoria ao profundo cambio sufrido na
210 sociedade nos últimos anos, dando cobertura as novas necesidades formativas e
211 introducindo novas formas de organización das ensinanzas: a xeneralización da
212 oferta modular; o incremento da formación na empresa por parte do alumando coa
213 modalidade dual; a implantación de ofertas deseñadas á medida das necesidades
214 das empresas e dos sectores produtivos, e tamén de ofertas de alta especialización,
215 ambas con duración e currículos flexibles; o establecemento dunha potente rede de
216 centros integrados de formación profesional e doutras redes de centros de
217 formación profesional; a implantación do procedemento de acreditación de
218 competencias adquiridas a través da experiencia laboral; a validación de créditos
219 universitarios por dispor dun título de técnico superior; e, entre outras accións, o
220 impulso decidido da innovación, da internacionalización, do emprendemento e da
221 orientación profesional nas ensinanzas de formación profesional.



222 Coa publicación da Lei orgánica 3/2022, do 31 de marzo, de ordenación e integración
223 da formación profesional, e do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo, polo que se
224 desenvolve a ordenación do Sistema de formación profesional, é preciso dispor dun
225 novo marco normativo que actualice a ordenación xeral da formación profesional
226 do sistema educativo de Galicia.

227 O presente decreto, dentro do ámbito de competencias da Comunidade Autónoma
228 de Galicia, organízase en quince capítulos, catro disposicións adicionais, unha
229 disposición transitoria, unha disposición derogatoria e dúas disposicións
230 derradeiras.

231 O capítulo I trata as disposicións de carácter xeral: obxecto da norma, finalidades e
232 principios da formación profesional e o currículo.

233 Nos capítulos II e III regúlanse a estrutura, organización e o currículo das ofertas
234 dos graos D e E: ciclos formativos de grao básico, grao medio e grao superior, e
235 cursos de especialización de grao medio e de grao superior, xunto á formación en
236 alta especialización, as ofertas específicas e os programas formativos dirixidos a
237 persoas con necesidades educativas especiais e específicas de apoio educativo.

238 No capítulo IV, defínense as condicións e a organización da fase de formación na
239 empresa ou organismo equiparado, polo réxime xeral ou polo réxime intensivo, que
240 o alumnado debe realizar como parte das ensinanzas de grao D e, de ser o caso, no
241 grao E.

242 O capítulo V está destinado ao desenvolvemento do currículo por parte dos centros
243 mediante o desenvolvemento das programacións de cada módulo profesional.

244 No capítulo VI, recóllense aspectos relativos ao acceso, á admisión e á matrícula do
245 alumando nas ensinanzas dos graos D e E.

246 Nos capítulos VII, VIII e IX regúlanse, respectivamente: a avaliación do alumnado; as
247 validacións e exencións que o alumnado pode solicitar por ter cursadas outras
248 ensinanzas ou por ter experiencia profesional; e as titulacións e certificacións que
249 se poden obter por acadar unha avaliación positiva nun grao D ou E, ou en unidades
250 de menor duración.

251 No capítulo X, en relación aos centros, establécese a tipoloxía de centros e os
252 requisitos que deben cumprir para impartir as ofertas do Sistema de formación
253 profesional, e en particular os graos D e E, xunto á súa autonomía recoñecida no



254 artigo 6, apartado 5, da Lei 2/2006, de educación. Tamén se materializa o impulso á
255 implantación de rede de centros e de plans específicos de calidade e de excelencia.

256 No capítulo XI, destinado ao profesorado, defínense os requisitos que deben
257 cumprir, para impartir nos graos D e E, os e as docentes, as persoas expertas do
258 sector produtivo e as persoas expertas sénior de empresa. Adicionalmente créase a
259 figura do persoal experto asociado de formación profesional para impartir nas
260 ofertas de graos E ou nas ofertas de alta especialización, así como para prestar
261 apoio nas accións de investigación e innovación aplicada, e desta forma incentivar a
262 figura do profesor-investigador ou a profesora-investigadora, tal como se
263 establece no título VIII da Lei orgánica 3/2022, do 31 de marzo, de ordenación e
264 integración da formación profesional.

265 A innovación e a investigación aplicada, a internacionalización e o emprendemento
266 trátanse no capítulo XII, ampliando a potencialidade do sistema de formación
267 profesional, mellorando as posibilidades de capacitación do alumnado e do
268 profesorado, potenciando as relacións coas empresas ou organismos equiparados e
269 propiciando a incorporación das persoas, nas mellores condicións, ao mundo laboral.

270 No capítulo XIII establécese a finalidade do procedemento de acreditación de
271 competencias adquiridas a través da experiencia laboral ou outras vías non formais
272 ou informais, e os requisitos que deben cumprir as persoas destinatarias,
273 habilitando a consellería con competencias en educación para regular o
274 procedemento.

275 O capítulo XIV está dedicado á inclusión e á atención á diversidade, e establece
276 medidas que permitan flexibilizar a realización da formación, tanto no centro
277 educativo como na empresa ou organismo equiparado, coa aplicación de
278 metodoloxías específicas. Tamén se garante o acceso ás ensinanzas de formación
279 profesional nas condicións establecidas no texto refundido da Lei xeral de dereitos
280 das persoas con discapacidade e da súa inclusión social, aprobado polo Real decreto
281 lexislativo 1/2013, do 29 de novembro, e no artigo 21 do Real decreto 193/2023, do 21
282 de marzo, polo que se regulan as condicións básicas de accesibilidade e non
283 discriminación das persoas con discapacidade para o acceso e a utilización dos bens
284 e servizos á disposición do público.

285 O capítulo XV recolle os fins e a organización da información e a orientación
286 profesional do sistema educativo de Galicia, e incorpora a innovación e a



287 intelixencia artificial como instrumentos para conducir cara á “tendencia cero” no
288 abandono escolar, maximizar o éxito do alumnado do sistema educativo galego,
289 propiciar a mellor inserción profesional das persoas e facilitar a súa formación e
290 capacitación ao longo da vida.

291 O Decreto 119/2022, do 23 de xuño, polo que se establece a estrutura orgánica da
292 Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades, crea no
293 seu artigo 25.3.2, dependendo orgánica e funcionalmente da Dirección Xeral de
294 Formación Profesional, o Centro Galego da Innovación da Formación Profesional
295 Centro Eduardo Barreiros, con sede en Ourense, como centro de apoio á docencia
296 educativa e encargado da investigación e da innovación aplicada e a transferencia
297 dos resultados dos proxectos de I+D+i a todos os centros que impartan formación
298 profesional na Comunidade Autónoma de Galicia. Entre as súas finalidades figuran
299 o desenvolvemento da investigación e da innovación aplicada, a formación do
300 profesorado nas tecnoloxías emerxentes e o impulso da internacionalización, da
301 innovación e do emprendemento.

302 A Lei 7/2023, do 30 de novembro, para a igualdade efectiva de mulleres e homes de
303 Galicia, establece no artigo 41 que a Xunta de Galicia adoptará, dentro das súas
304 competencias, as medidas conducentes a proporcionar, tanto ás mulleres como aos
305 homes, unha educación para a igualdade.

306 Este decreto respecta os principios da boa regulación establecidos no artigo 129.1
307 da Lei 39/2015, do 1 de outubro, do procedemento administrativo común das
308 administracións públicas, de necesidade, eficacia, proporcionalidade, seguridade
309 xurídica, transparencia e eficiencia, así como os principios establecidos no artigo 37
310 da Lei 14/2013, do 26 de decembro, de racionalización do sector público autonómico.

311 No que se refire ao principio de necesidade, este decreto ten por obxecto o
312 establecemento da ordenación xeral da formación profesional do grao D e do grao
313 E do sistema educativo de Galicia, de acordo co previsto na Lei orgánica 2/2006, do
314 3 de maio, de educación, na Lei orgánica 3/2022, do 31 de marzo, de ordenación e
315 integración da formación profesional, e no Real decreto 659/2023, do 18 de xullo,
316 polo que se desenvolve a ordenación do Sistema de formación profesional, dos
317 cales constitúe o seu desenvolvemento e a súa aplicación na Comunidade
318 Autónoma de Galicia. Así mesmo, este decreto respecta os principios de eficacia,
319 pois resulta o instrumento máis axeitado para o desenvolvemento da normativa
320 básica estatal; tamén o principio de proporcionalidade, xa que a norma contén a



regulación imprescindible para a consecución dos obxectivos anteriormente mencionados. Conforme o principio de seguridade xurídica resulta coherente co ordenamento xurídico, en concreto coa normativa anteriormente indicada. Cumpre tamén cos principios de transparencia e accesibilidade, que se garantiron a través da consulta pública previa e da exposición do proxecto no Portal de Transparencia e Goberno Aberto da Xunta de Galicia, ao abeiro do disposto no artigo 41 da Lei 16/2010, do 17 de decembro, de organización e funcionamento da Administración xeral e do sector público autonómico de Galicia. Así mesmo, respéctanse os principios de eficiencia e simplicidade, xa que non impón cargas administrativas aos cidadáns aos que será de aplicación, e atende na súa regulación ao principio de racionalización dos recursos públicos.

No proceso de elaboración este decreto someteuse ...

De conformidade co exposto, por proposta da persoa titular da consellería con competencias en materia de educación, no exercicio da facultade outorgada polo artigo 34 da Lei 1/1983, do 22 de febreiro, reguladora da Xunta e da súa Presidencia, modificada polas leis 11/1988, do 20 de outubro, 2/2007, do 28 de marzo, e 12/2007, do 27 de xullo, conforme os ditames do Consello Galego de Formación Profesional e do Consello Escolar de Galicia, e de acordo/oído co Consello Consultivo de Galicia e logo de deliberación do Consello da Xunta de Galicia, na súa reunión do día ____ de ____ de 2025,

DISPOÑO:

CAPÍTULO I

Disposicións xerais

Artigo 1. *Obxecto e ámbito de aplicación*

1. O obxecto do presente decreto é establecer a ordenación da formación profesional do grao D e do grao E do sistema educativo de Galicia, de acordo co previsto na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, na Lei orgánica 3/2022, do 31 de marzo, de ordenación e integración da formación profesional, e no Real decreto 659/2023, do 18 de xullo, polo que se desenvolve a ordenación do Sistema de formación profesional, dos cales constitúe o seu desenvolvemento e a súa aplicación na Comunidade Autónoma de Galicia.

353 2. O presente decreto será de aplicación nos centros educativos, públicos e
354 privados, que impartan ensinanzas de formación profesional do sistema educativo
355 na Comunidade Autónoma de Galicia.

356 *Artigo 2. Finalidades e obxectivos do sistema de formación profesional*

357 As finalidades e os obxectivos do sistema de formación profesional,
358 respectivamente, son os establecidos no artigo 2 e no número 1 do artigo 3 do Real
359 decreto 659/2023, do 18 de xullo.

360 *Artigo 3. Principios da formación profesional do sistema educativo de Galicia*

361 Ademais dos principios establecidos no artigo 3 da Lei orgánica 3/2022, do 31 de
362 marzo, e demais normativa de desenvolvemento, a formación profesional do
363 sistema educativo de Galicia ten os seguintes principios:

364 a) Formar a cidadanía para o exercicio dunha profesión ou para a súa continuidade
365 no sistema educativo ou formativo, facilitando así o acceso ao emprego.

366 b) Definir unha oferta integrada, acumulativa, inclusiva, personalizada e adaptada
367 ás necesidades da poboación e ás particularidades do territorio galego, e deseñar
368 plans de formación específicos á medida das necesidades das empresas ou
369 organismos equiparados.

370 c) Dar resposta ás demandas de capital humano aliñando as necesidades de
371 competencias profesionais por parte das empresas ou organismos equiparados coa
372 oferta formativa.

373 d) Articular a colaboración público-privada identificando as necesidades de
374 formación e capacitación, as actuais e de futuro, implicando as empresas ou
375 institucións na formación, así como nas actuacións de difusión e de orientación
376 profesional do sistema de formación profesional.

377 e) Recoñecer as competencias profesionais que adquire a cidadanía a través da
378 experiencia, o exercicio profesional ou aprendizaxes non formais, favorecendo a
379 inserción laboral.

380 f) Informar a cidadanía e o tecido produtivo das posibilidades que ofrece a
381 formación profesional, pondo a orientación profesional no centro do sistema de
382 formación profesional.

383 g) Avanzar na investigación, na innovación aplicada e no emprendemento, en
384 colaboración co tecido produtivo galego, favorecendo o establecemento de redes
385 de investigación, innovación e excelencia.

386 h) Promover o intercambio das experiencias do alumnado e do profesorado galego
387 no estranxeiro, reforzando a presenza de linguas estranxeira na formación
388 profesional.

389 i) Dotar das mellores competencias docentes o profesorado de formación
390 profesional.

391 j) Garantir a excelencia na formación profesional de Galicia.

392 k) Potenciar as redes de centros de formación profesional para o impulso e o
393 desenvolvemento das accións anteriores.

394 *Artigo 4. Currículos correspondentes aos graos D e E*

395 1. Consonte o artigo 7 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo, a consellería con
396 competencias en materia de educación establecerá o currículo para a Comunidade
397 Autónoma de Galicia de cada unha das ensinanzas de formación profesional dos
398 graos D e E respectando todos os elementos recollidos no currículo básico.

399 Así mesmo, atendendo á realidade socioeconómica do territorio e ás necesidades
400 do seu tecido empresarial produtivo de Galicia, poderá:

401 a) Ampliar a duración horaria de cada módulo profesional establecida con carácter
402 básico, respectando a duración xeral prevista para a oferta formativa, ou ampliar a
403 duración xeral nas porcentaxes e nos termos establecidos no apartado 3.a) do
404 artigo 97 do Real decreto 659/2024, do 18 de xullo.

405 b) Incorporar módulos profesionais complementarios non pertencentes á oferta
406 formativa e incluídos no Catálogo modular de formación profesional.

407 c) Incorporar módulos de formación non asociada ao Catálogo nacional de ofertas
408 de formación profesional, atendendo ás necesidades do perfil das persoas en
409 formación ou do perfil profesional establecido.

410 As incorporacións previstas nas letras b) e c) non poderán, en ningún caso, supor
411 máis do 10 % da configuración final do currículo nin reducir a duración total
412 prevista dedicada ao desenvolvemento do currículo prescriptivo, e non afectarán o

413 recoñecemento estatal das titulacións, que manterán a denominación recollida no
414 Catálogo nacional de ofertas formativas.

415 Cando os módulos resultantes da incorporación prevista nas letras b) e c) se cursen
416 de maneira voluntaria polas persoas en formación e por encima da duración
417 prevista da oferta, poderán certificarse pola consellería competente en materia de
418 educación en calidade de complemento da titulación correspondente.

419 d) Incluír a formación requirida para a obtención de carnés profesionais ou calquera
420 outro tipo de habilitación profesional que garde relación co nivel e o perfil
421 profesional correspondentes. Ás persoas que teñan superada a referida formación
422 poderáselle expedir a habilitación pertinente en cada caso.

423 e) Determinar que certos módulos profesionais ou parte de módulos se poidan
424 impartir nunha lingua estranxeira. Estes módulos serán impartidos polo
425 profesorado con atribución docente neles e que, ademais, posúa a habilitación
426 lingüística correspondente ao nivel B2, ou superior, do Marco común europeo de
427 referencia para as linguas.

428 2. Por orde da persoa titular da consellería competente en materia de educación
429 estableceranse os currículos correspondentes aos graos D e E que, respectando o
430 establecido na normativa básica de aplicación, incluírán polo menos:

431 a) A relación de módulos profesionais, do currículo básico como, de ser o caso, dos
432 módulos indicados nas letras b) e c) do punto 1 deste artigo e no punto 8 do artigo
433 14.

434 b) A duración en horas de cada módulo profesional e, de ser o caso, ámbitos ou
435 proxecto, e a súa distribución por cursos.

436 c) A división de determinados módulos profesionais en unidades formativas de
437 menor duración, nos casos en que así se estableza. As unidades formativa
438 permitirán facilitar a formación ao longo da vida ou emitir certificacións específicas
439 en materia de prevención de riscos profesionais ou habilitantes para exercer certas
440 actividades profesionais.

441 d) Os espazos e o equipamento mínimo para o desenvolvemento do currículo.

442 e) A atribución docente do profesorado e, de ser o caso, as validacións, os espazos e
443 o equipamento mínimo dos módulos optativos ou dos módulos que se poidan



444 incorporar ás ensinanzas segundo o indicado no punto 1 deste artigo, letras b) e c),
445 e no punto 8 do artigo 14.

446 f) O calendario de implantación do currículo en Galicia.

447 3. Os resultados de aprendizaxe e os criterios de avaliación do currículo serán os
448 establecidos na normativa estatal básica que desenvolve os títulos e se fixan os
449 seus currículos básicos. No caso de módulos profesionais incorporados de
450 conformidade co establecido nas letras b) e c) do número 1 deste artigo, e no punto
451 8 do artigo 14, ou no caso de módulos optativos, estes resultados de aprendizaxe e
452 criterios de avaliación serán tamén recollidos na correspondente orde.

453 4. A consellería con competencias en materia de educación poderá establecer os
454 contidos de cada uns dos módulos profesionais, ámbitos ou proxectos que garantan
455 a formación homoxénea e igualitaria en toda a Comunidade Autónoma, e deberá
456 asegurar a súa actualización permanente.

457 5. Os centros docentes, en uso da súa autonomía recoñecida no artigo 6, apartado 5,
458 da Lei 2/2006, de educación, desenvolverán e completarán, de ser o caso, o
459 currículo dos ciclos formativos a través das programacións elaboradas para cada
460 módulo profesional. Estas programacións concretarán e adaptarán o currículo ás
461 características da contorna socioproductiva, tomando como referencia o perfil
462 profesional, a competencia xeral e as competencias profesionais e para a
463 empregabilidade de cada grao D ou E a través dos seus resultados de aprendizaxe
464 establecidos para cada módulo profesional e, de ser o caso, ámbito ou proxecto, e
465 incorporarán elementos de carácter transversal a cada ciclo formativo.

466 6. Coa finalidade de contribuír á mellora da cualificación das persoas e incrementar
467 a súas posibilidades de mobilidade e de inserción profesional, poderanse deseñar
468 currículos de carácter internacional, que permitan realizar ofertas que combinen os
469 currículos doutros países cos currículos de aplicación en Galicia. No caso de incluír a
470 formación completa dun título e un título de outro país, a formación poderá
471 constituír unha dobre titulación internacional de formación profesional, nas
472 condicións establecidas no artigo 84.2 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo.

473

474

CAPÍTULO II

Ofertas formativas do Sistema de formación profesional e ensinanzas do sistema educativo

Artigo 5. Ofertas do Sistema de formación profesional

1. Segundo o artigo 22 da Lei orgánica 3/2022, do 31 de marzo, as ofertas de formación profesional incluídas no Sistema de formación profesional comprenden:

- a) A incluída na educación básica.
- b) A incluída nas ensinanzas de formación profesional do sistema educativo.
- c) A vinculada, en todo ou en parte, aos estándares de competencias profesionais do Catálogo nacional de estándares de competencias profesionais.
- d) A dirixida a colectivos específicos.

2. Segundo o artigo 4 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo, as ofertas do Sistema de formación profesional responden tipoloxicamente aos seguintes graos secuenciais:

- a) Grao A. Acreditación parcial de competencia.
- b) Grao B. Certificado de competencia.
- c) Grao C. Certificado profesional.
- d) Grao D. Ciclo formativo de grao básico, de grao medio ou de grao superior.
- e) Grao E. Curso de especialización, de grao medio ou de grao superior.

Artigo 6. Formación profesional do sistema educativo.

Segundo a Lei orgánica 3/2022, do 31 de marzo, as ofertas de grao D e E forman parte tanto das ofertas do Sistema de formación profesional como das ensinanzas do sistema educativo, nos termos establecidos na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, e deben contribuír, ademais de aos obxectivos do Sistema de formación profesional, aos previstos para este tipo de ensinanzas na dita lei para cada un dos graos básicos, medio e superior, e para os cursos de especialización.

Artigo 7. Organización das ofertas

1. A formación profesional do sistema educativo de Galicia organízase na oferta ordinaria e na oferta modular, que poden ser cursadas nas modalidades presencial,



503 semipresencial e virtual. A formación na empresa ou organismo equiparado poderá
504 realizarse polo réxime xeral ou polo réxime intensivo.

505 2. A oferta ordinaria organízase por cursos completos de acordo co recollido nos
506 currículos que son de aplicación en Galicia para as distintas ensinanzas de
507 formación profesional, mentres que a oferta modular se organiza por módulos
508 independentes, por agrupación ou bloques de formación, ou en unidades de menor
509 duración.

510 3. Na modalidade presencial, as actividades de ensino e aprendizaxe teñen lugar de
511 xeito presencial, mentres que nas modalidades semipresencial e virtual as
512 actividades de ensino e aprendizaxe teñen lugar mediante o uso combinado de
513 ferramentas telemáticas e presenciais.

514 4. De conformidade co normativa estatal de aplicación, no réxime xeral, a
515 formación na empresa ou organismo equiparado comprenderá entre o 20 % e o
516 35 % da duración nos ciclos de grao básico, e entre o 25 % e o 35 % da duración nos
517 ciclos de grao medio e de grao superior e nos cursos de especialización. En todos os
518 casos incluírá entre o 10 % e o 20 % dos resultados de aprendizaxe dos módulos
519 profesionais.

520 No réxime intensivo, a formación na empresa ou organismo equiparado será como
521 mínimo o 35 % e ata o 50 % da duración total das ensinanzas, e incluírá, polo
522 menos, un 30 % dos resultados de aprendizaxe.

523 5. A oferta modular poderá concentrarse en determinados períodos do curso
524 escolar.

525 6. A consellería con competencias en materia de educación poderá establecer
526 ofertas flexibles e especializadas para atender ás necesidades de cualificación de
527 colectivos específicos, para permitir a formación complementaria que requiran as
528 persoas que participen no procedemento de acreditación de competencias
529 profesionais adquiridas a través de la experiencia laboral, ou para dar cobertura ás
530 necesidades de capacitación e de formación dos distintos sectores produtivos.

531

532 CAPÍTULO III

533 Ensinanzas e formacións específicas

Sección 1ª. Grao D. Ciclos formativos

Artigo 8. Aspectos xerais.

1. De conformidade co número 1 do artigo 82 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo, o grao D do sistema de formación profesional correspóndese cos ciclos formativos de formación profesional do sistema educativo.

2. De conformidade co número 2 do artigo 82 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo, as ofertas de formación profesional conducentes á obtención dos títulos de técnico básico, técnico ou técnico superior de formación profesional ordénanse en ciclos formativos de grao básico, de grao medio e de grao superior, respectivamente.

3. De conformidade co número 4 do artigo 82 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo, os ciclos formativos de grao básico forman parte da educación básica, en calidade de educación secundaria obrigatoria, os ciclos formativos de grao medio forman parte da educación secundaria postobrigatoria e os ciclos formativos de grao superior forman parte da educación superior.

Sección 2ª. Ciclos formativos de grao básico

Artigo 9. Estrutura

De conformidade co número 2 do artigo 85 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo, os ciclos formativos de grao básico constarán de tres ámbitos e un proxecto:

a) Ámbito de Comunicación e ciencias sociais, que inclúe, de maneira integrada, Lingua castelá, Lingua galega, Lingua estranxeira de iniciación profesional e Ciencias sociais.

b) Ámbito de Ciencias aplicadas, que inclúe, de maneira integrada, Matemáticas aplicadas e Ciencias aplicadas.

c) Ámbito Profesional, que inclúe os módulos profesionais que desenvolvan, polo menos, a formación necesaria para obter un certificado profesional de grao C, vinculado a estándares de competencia de nivel 1 do Catálogo nacional de estándares de competencias profesionais, e o módulo de Itinerario persoal para a empregabilidade.

d) Proxecto intermodular de aprendizaxe colaborativa vinculada aos tres ámbitos anteriores, para toda a duración do ciclo formativo.

565 Artigo 10. *Currículo*

566 1. De conformidade co número 1 do artigo 87 do Real decreto 659/2023, do 18 de
567 xullo, o currículo dos ámbitos de Comunicación e ciencias sociais e de Ciencias
568 aplicadas é o recollido no anexo do Decreto 126/2023, do 20 de xullo, polo que se
569 establece o currículo do ámbito de Comunicación e ciencias sociais e do ámbito de
570 Ciencias aplicadas dos ciclos formativos de grao básico de formación profesional na
571 Comunidade Autónoma de Galicia.

572 2. O currículo do ámbito Profesional incluírá, polo menos, os módulos profesionais
573 que se establezan pola normativa básica para a obtención dos distintos títulos de
574 técnico básico.

575 3. O módulo profesional de Itinerario persoal para a empregabilidade dos ciclos de
576 grao básico terá como finalidades:

577 a) Preparar o alumnado para a súa inserción laboral, proporcionándolle as
578 ferramentas necesarias para se desenvolver de xeito efectivo no ámbito
579 profesional.

580 b) Fomentar a adquisición de competencias clave para a empregabilidade e o
581 emprendemento.

582 c) Desenvolver habilidades fundamentais no mercado laboral actual, como a
583 comunicación efectiva, o traballo en equipo, a resolución de problemas e a
584 adaptabilidade a contornas cambiantes.

585 d) Adquirir as competencias básicas en prevención de riscos laborais.

586 4. Os criterios pedagóxicos empregados no desenvolvemento dos currículos dos
587 ciclos formativos adaptaranse ás características específicas das persoas en
588 formación, adoptando preferentemente unha organización do currículo por
589 proxectos de aprendizaxe colaborativa desde unha perspectiva aplicada, e
590 fomentarán o desenvolvemento de habilidades sociais e emocionais, o traballo en
591 equipo e a utilización das tecnoloxías da información e a comunicación.
592 Proporcionaranse os apoios necesarios para remover as barreiras de aprendizaxe e
593 de acceso á información e á comunicación, e garantir a igualdade de oportunidades.

594 5. O Proxecto intermodular de aprendizaxe colaborativa terá carácter integrador
595 das competencias abordadas no resto dos módulos profesionais e ámbitos. Existirá

596 un seguimento e unha titoría individual e colectiva do proxecto, que se
597 desenvolverá de forma simultánea ao resto dos módulos profesionais ao longo da
598 duración do ciclo formativo. Os centros determinarán o momento no que debe
599 iniciarse o Proxecto intermodular, en función das características do ciclo formativo.

600 6. De conformidade co número 4 do artigo 87 do Real decreto 659/2023, do 18 de
601 xullo, a carga horaria total dos ámbitos de Comunicación e ciencias sociais e de
602 Ciencias aplicadas representará, con carácter xeral, entre o 30 % e o 35 % da
603 duración total do ciclo, incluída, polo menos, unha hora de titoría semanal. Con
604 todo, para determinados grupos específicos e en función das súas características,
605 poderase reducir a porcentaxe mínima de duración ata o 22 %, garantindo, en
606 calquera caso, a adquisición das competencias establecidas no currículo básico da
607 educación secundaria obrigatoria.

608 7. A formación incluída para a obtención dos resultados de aprendizaxe relativos á
609 Lingua estranxeira de iniciación profesional do ámbito de Comunicación e ciencias
610 sociais poderá ser ofrecida en unidades formativas diferenciadas cando así se
611 precise, en función da acreditación da competencia lingüística do profesorado que
612 imparta o ciclo.

613 Artigo 11. *Duración*

614 De conformidade co artigo 86 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo, nos ciclos
615 formativos de grao básico de oferta ordinaria a duración será de dous cursos
616 académicos, e poderá ser ampliada a tres cursos académicos nos casos en que os
617 ciclos formativos sexan incluídos en réxime intensivo. Así mesmo, de conformidade
618 co número 2 deste mesmo artigo, a consellería competente en materia de
619 educación poderá autorizar respecto de alumnado con necesidades educativas
620 especiais, segundo o artigo 64, unha ampliación a tres cursos académicos do ciclo
621 formativo.

622 Artigo 12. *Acción titorial*

623 1. A titoría e a orientación educativa e profesional terán unha especial
624 consideración na organización do ciclo formativo de grao básico, realizando un
625 acompañamento socioeducativo personalizado.

626 2. Cada grupo de alumando dun ciclo formativos de grao básico contará cunha
627 titoría de polo menos unha hora lectiva semanal en cada curso.

628 3. A acción tutorial nos ciclos formativos de grao básico orientará o proceso
629 educativo individual e colectivo dos alumnos e das alumnas, e contribuirá á
630 adquisición de competencias sociais e ao desenvolvemento da súa autoestima, así
631 como a fomentar as habilidades e as destrezas que lles permitan programar e
632 xestionar o seu futuro educativo e profesional.

633 4. O tutor ou a titora realizará unha programación anual da acción tutorial recollida
634 no proxecto educativo do centro. Esa programación recollerá os aspectos
635 específicos do grupo ao que se dirixe para conseguir o establecido no punto
636 anterior, e incluírá actividades específicas de información e orientación que lle
637 garantan ao alumnado unha adecuada toma de decisións sobre o seu itinerario
638 educativo e profesional ao termo do ciclo de formación profesional básica.

639 Sección 3ª. *Ciclos formativos de grao medio e de grao superior*

640 Artigo 13. *Estrutura*

641 1. De conformidade co artigo 96 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo, os ciclos
642 formativos de grao medio e superior terán estrutura modular e constarán, de
643 acordo co anexo IV do citado real decreto, de:

644 a) Unha parte troncal obrigatoria, determinante da entidade do ciclo, garante da
645 competencia xeral do ciclo e integrada por:

646 1º. Módulos profesionais do Catálogo modular de formación profesional.

647 2º. Módulos profesionais asociados ás habilidades e capacidades transversais, e á
648 orientación laboral e o emprendemento pertinentes para o coñecemento dos
649 sectores produtivos, e para a madurez profesional: Itinerario para a
650 empregabilidade I e II, Dixitalización aplicada ao sistema produtivo, Sostibilidade
651 aplicada ao sistema produtivo e Inglés profesional.

652 3º. Proxecto intermodular.

653 b) Unha parte de optatividade integrada, polo menos, por un módulo optativo
654 durante a formación cunha duración anual ou dous módulos cuatrimestrais.

655 Artigo 14. *Currículo*



- 656 1. O currículo do ciclos de grao medio e de grao superior incluírá, polo menos, os
657 módulos profesionais que se establezan pola normativa básica para a obtención
658 dos distintos títulos de técnico e de técnico superior.
- 659 2. Os módulos de Itinerario persoal para a empregabilidade I e II, comúns aos ciclos
660 formativos de grao medio e de grao superior, terán como finalidade:
- 661 a) Coñecer as variables individuais que se poden desenvolver ao longo da vida e que
662 contribuirán á mellora da empregabilidade, así como as posibilidades de inserción
663 laboral nunha contorna socioproductiva que, malia estar en constante cambio, debe
664 garantir sempre unhas condicións laborais fundamentadas na normativa laboral e
665 sectorial vixente.
- 666 b) Coñecer os itinerarios formativos e profesionais que axuden ao alumnado a
667 adaptar o proceso de aprendizaxe ás súas vocacións, ás súas necesidades e aos seus
668 intereses propios de cara á súa futura inserción laboral ou para continuar coa súa
669 formación.
- 670 c) Desenvolver as habilidades e as capacidades transversais de orientación
671 profesional e emprendemento
- 672 d) Adquirir as competencias necesarias para a desempeño das funcións de nivel
673 básico en prevención de riscos laborais.
- 674 3. De conformidade co artigo 100 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo, o
675 módulo de Sostibilidade aplicada ao sector productivo ten como finalidade o
676 desenvolvemento de coñecementos e competencias básicas en economía verde,
677 sostibilidade e impacto ambiental da actividade, así como as condicións en que as
678 esixencias da transición ecolóxica modifican os procesos produtivos do sector
679 correspondente.
- 680 O currículo do módulo deberá contextualizarse ao perfil profesional do título
681 correspondente.
- 682 4. De conformidade co artigo 99 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo, o módulo
683 de Dixitalización aplicada ao sector productivo ten como finalidade o
684 desenvolvemento de coñecementos e competencias básicas en dixitalización e as
685 condicións en que esta induce modificacións nos procesos produtivos do sector
686 correspondente.

687 O currículo do módulo deberá contextualizarse ao perfil profesional do título
688 correspondente.

689 5. De conformidade co artigo 101 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo, o
690 módulo de Inglés profesional terá como finalidade o desenvolvemento de
691 competencias que capaciten para a comunicación e o desenvolvemento profesional
692 en contextos progresivamente plurinacionais e de mobilidade.

693 O currículo do módulo deberá contextualizarse ao perfil profesional do título
694 correspondente.

695 6. O Proxecto intermodular terá carácter integrador das competencias abordadas
696 no resto dos módulos profesionais. Existirá un seguimento e unha titoría individual
697 e colectiva do proxecto, que se desenvolverá de forma simultánea ao resto dos
698 módulos profesionais ao longo da duración do ciclo formativo. Os centros
699 determinarán o momento no que debe iniciarse o Proxecto intermodular, en
700 función das características do ciclo formativo.

701 7. A oferta de módulos optativos afondará, entre outros, no desenvolvemento das
702 competencias transversais ou na aportación de complementos de formación
703 profesional específicos do sector profesional do título correspondente.

704 8. A consellería con competencias en materia de educación, de conformidade co
705 establecido no artigo 104 punto 1 do Real decreto 659/2023, poderá incorporar
706 módulos complementarios vinculados ao afondamento das competencias
707 profesionais propias de cada ciclo formativo ou á adquisición de competencias
708 profesionais adicionais que, enriquecendo a formación, permitan adquirir un perfil
709 profesional máis amplo, ben durante o período de formación realizada no centro,
710 ben na empresa. As ampliacións curriculares non modifican o título que se expida e
711 só poderán dar lugar a unha certificación complementaria de ámbito autonómico.

712 Artigo 15. *Duración*

713 De conformidade co artigo 103 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo, os ciclos
714 formativos de grao medio e superior de oferta ordinaria terán unha duración de
715 entre dous e tres cursos académicos, en función das necesidades e dos requisitos
716 da formación e os elementos básicos do currículo conducente ao título de que se
717 trate, podendo flexibilizarse nas ofertas realizadas polo réxime intensivo, naquelas

718 de alta especialización ou no caso de alumnado con necesidades educativas
719 especiais segundo o establecido no artigo 64.

720 Sección 4ª. *Grao E. Cursos de especialización.*

721 Artigo 16. *Estrutura*

722 De conformidade co artigo 119 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo, os cursos
723 de especialización constan de módulos profesionais do Catálogo modular de
724 formación profesional asociados ou non a estándares de competencia profesional,
725 segundo se trate de estándares de competencia específicos do curso de
726 especialización en si mesmo, ou de afondamento dos xa incluídos nas titulacións de
727 acceso. Incorporarán un período de formación na empresa ou organismo equiparado
728 cando este período estea previsto no currículo básico.

729 Artigo 17. *Currículo.*

730 A consellería con competencias en educación poderá implantar o correspondente
731 curso de especialización complementando o currículo básico e a súa duración no
732 marco das súas competencias, ao abeiro e nos termos do disposto no artigo 6.3 e
733 6.4 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, ou mantendo de maneira
734 íntegra o seu deseño segundo os elementos básicos do currículo e duración, ao
735 abeiro da excepción prevista no artigo 6.5 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de
736 educación.

737 Artigo 18. *Duración*

738 Os cursos de especialización terán a duración establecida na normativa básica pola
739 que se regulan.

740 Sección 5ª. *Outras formacións*

741 Artigo 19. *Ofertas e formacións específicas*

742 1. Coa finalidade de atender ás demandas específicas de empresas, asociacións,
743 organizacións empresariais, sectores emerxentes, áreas xeográficas concretas ou
744 persoas con especiais dificultades de aprendizaxe ou de inserción profesional, a
745 consellería con competencias en educación poderá deseñar e autorizar ofertas e
746 itinerarios formativos flexibles e específicos, así como formacións con duración e
747 estrutura variable.



748 2. Dada a estrutura modular dos graos D e E, e os seus niveis, básico, medio e
749 superior, poderanse autorizar ofertas deseñadas á medida do tecido produtivo de
750 Galicia, consistentes en itinerarios formativos de graos D e E, do mesmo ou de
751 distintos niveis, xa sexa de forma completa ou xa de forma parcial, ou engadindo
752 módulos ou parte deses módulos. Estas organizacións formativas poderán
753 constituír unha oferta en alta especialización.

754 *Artigo 20. Programas formativos dirixidos a persoas con necesidades educativas*
755 *especiais ou específicas de apoio educativo*

756 1. Para os efectos de dar continuidade ao proceso formativo e posibilitar a inserción
757 laboral, a consellería con competencias en materia de educación poderá establecer
758 e autorizar programas formativos adaptados ás necesidades das persoas con
759 necesidades educativas especiais e responder a colectivos con necesidades
760 específicas de apoio educativo.

761 2. Só poderán ser destinatarias destes programas as persoas cuxas necesidades
762 educativas non lles permitan incorporarse á oferta ordinaria e conseguir con éxito,
763 mesmo coas medidas e as alternativas organizativas e metodolóxicas de atención á
764 diversidade e inclusión, os resultados de aprendizaxe.

765 3. Estes programas poderán incluír módulos profesionais ou ámbitos dun título de
766 grao básico ou outros módulos apropiados para a adaptación ás súas necesidades.
767 Esta formación complementaria seguirá a estrutura modular e os seus obxectivos
768 estarán definidos en resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación, segundo o
769 establecido na normativa para as ensinanzas de formación profesional.

770 4. Cando se ofrezan módulos ou ámbitos incluídos nun título de grao básico, a súa
771 superación terá carácter acumulable para a obtención do devandito título. A
772 superación do resto de módulos non incluídos no título acreditarase mediante
773 certificación académica, e as competencias profesionais así adquiridas poderán ser
774 avaliadas e acreditadas de acordo co procedemento establecido no procedemento
775 de acreditación de competencias adquiridas a través da experiencia laboral ou
776 outras vías non formais ou informais.

777 5. A duración destes programas será variable, segundo as necesidades dos
778 colectivos a quen vaian destinados.



779 6. Estes programas poderán incluír formación na empresa ou organismo equiparado.
780 O programa formativo na empresa establecerase a partir dos resultados de
781 aprendizaxe dos módulos profesionais, seleccionando os máis adecuados ao perfil
782 do alumnado e que permitan completar a súa competencia profesional.

783 CAPÍTULO IV

784 ***Formación na empresa ou organismo equiparado***

785 Artigo 21. *Finalidade*

786 Segundo o artigo 56 da Lei orgánica 3/2022, do 31 de marzo, a formación na
787 empresa ou organismo equiparado terá as seguintes finalidades:

- 788 a) Participar na adquisición de competencias profesionais propias de cada oferta
789 formativa.
- 790 b) Coñecer a realidade da contorna laboral do sector produtivo ou de servizos de
791 referencia, que permita a adopción de decisións sobre futuros itinerarios
792 formativos e profesionais, prestando especial atención ás oportunidades de
793 emprego e emprendemento existentes ou emerxentes nas contornas rurais e
794 nas zonas en declive demográfico.
- 795 c) Participar no desenvolvemento dunha identidade profesional emprendedora e
796 motivadora para a aprendizaxe ao longo da vida e a adaptación aos cambios nos
797 sectores produtivos ou de servizos.
- 798 d) Adquirir habilidades permanentes vinculadas á profesión que requiren
799 situacións reais de traballo.
- 800 e) Facilitar unha experiencia de inserción profesional, a relación cun cadro de
801 persoal e o respecto á normativa de prevención de riscos laborais.

802 Artigo 22. *Aspectos xerais*

803 1. Os graos D incorporarán formación na empresa ou organismo equiparado como
804 parte integrada no currículo previsto en cada oferta formativa. Os graos E
805 incorporarán esta formación cando o currículo básico así o estableza, e tamén
806 naqueles casos nos que tendo en conta as características do sector produtivo, esta
807 formación permita mellorar a capacitación das persoas e a mellora da súa inserción
808 profesional.

809 2. O réxime de cada oferta, xeral ou intensivo, poderá afectar un grupo completo de
810 alumnado ou unha parte deste.

811 3. A formación na empresa ou organismo equiparado terá a duración e abordará as
812 porcentaxes de resultados de aprendizaxes indicadas no artigo 7.4.

813 4. No réxime xeral a formación na empresa ou organismo equiparado poderá ser
814 retribuída para o alumnado. No réxime intensivo, será retribuída segundo a
815 normativa de aplicación.

816 5. A formación na empresa ou organismo equiparado desenvolverase mediante
817 unha distribución adecuada dos procesos formativos entre os centros de formación
818 profesional e as empresas ou organismos equiparados, contribuíndo ambos ao
819 logro das competencias previstas en cada oferta de formación.

820 6. A empresa ou entidade colaboradora designará unha persoa como titor ou titora,
821 que, entre outras cousas, será responsable do seguimento da actividade formativa
822 e da comunicación co centro educativo. O centro educativo designará unha persoa
823 como titor ou titora do grupo de alumnado, que será responsable da coordinación
824 do equipo docente e será a interlocutora coa empresa ou coas empresas para o
825 desenvolvemento da actividade formativa.

826 7. Para iniciar a formación na empresa ou organismo equiparado, ademais dos
827 requisitos establecidos no artigo 158 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo, as
828 persoas deberán ter adquiridas as competencias profesionais necesarias para
829 abordar con garantías as actividades formativas na empresa.

830 8. No primeiro curso dos ciclos formativos da oferta ordinaria, o alumnado poderá
831 ser incorporado á formación na empresa cando existan prazas dispoñibles nas
832 empresas cun perfil adecuado ao currículo do ciclo formativo.

833 9. De acordo co artigo 105 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo, nos ciclos de
834 grao medio e de grao superior, non se poderá desenvolver un módulo profesional
835 do currículo básico na súa totalidade na empresa ou organismo equiparado, nin
836 asignarse á estadía o equivalente a máis do 65 % das horas de duración do módulo
837 profesional.

838 *Artigo 23. Acordos específicos para o desenvolvemento da formación.*



839 1. Os centros educativos que imparten ciclos formativos ou cursos de
840 especialización no réxime xeral ou intensivo subscribirán acordos específicos para o
841 desenvolvemento da formación que se realizará nos centros de traballo das
842 empresas ou dos organismos equiparados.

843 2. A consellería competente en materia de educación establecerá un modelo de
844 acordo ou convenio de cooperación coa empresa, coas empresas ou cos organismos
845 equiparados, de acordo co contido mínimo establecido no artigo 156 do Real
846 decreto 659/2023, do 18 de xullo.

847 Artigo 24. *Plan de formación*

848 1. Cada alumno ou alumna disporá dun plan de formación que identificará os
849 resultados de aprendizaxe cuxa adquisición se realiza na empresa ou de forma
850 conxunta entre o centro educativo e a empresa ou as empresas.

851 2. O centro educativo e a empresa ou as empresas, con carácter previo á
852 incorporación do alumnado á formación na empresa, establecerán o plan de
853 formación que o alumnado vaia adquirir durante a súa estadía na empresa, de
854 acordo co contido mínimo establecido no artigo 157 do Real decreto 659/2023, do
855 18 de xullo. O plan de formación será o instrumento que permita realizar o
856 seguimento da formación do alumnado e facilitará a súa avaliación.

857 3. Os centros contarán con flexibilidade organizativa para deseñaren
858 conxuntamente coa a empresa ou organismo equiparado a distribución das
859 actividades formativas entre ambos, garantíndolles ás persoas en formación unhas
860 condicións que faciliten o seu desenvolvemento.

861 Artigo 25. *Período de realización*

862 1. A consellería con competencias en materia de educación establecerá os
863 momentos en que a formación na empresa ou organismo equiparado poderá
864 realizarse durante o desenvolvemento da formación, tanto no réxime xeral coma no
865 réxime intensivo.

866 2. A concreción da localización temporal da formación na empresa determinarase
867 por parte de cada centro, segundo o establecido con carácter xeral no punto
868 anterior, e en función das características da oferta de formación, a estacionalidade
869 das características do tecido produtivo da súa contorna e a dispoñibilidade de
870 prazas formativas nas empresas ou organismo equiparado.

3. O profesorado que quede con horas vacantes no seu horario mentres o alumnado estea a realizar a formación en empresa ou organismo equiparado, desenvolverá actividades complementarias de formación, de titoría ou coordinación da formación na empresa, de innovación tecnolóxica, científica ou didáctica, ou de emprendemento, entre outras, a criterio da dirección do centro educativo.

CAPÍTULO V

Desenvolvemento do currículo

Artigo 26. Desenvolvemento curricular por parte do centro

1. Os centros educativos disporán de autonomía para desenvolveren e adaptaren o currículo das ensinanzas de formación profesional de acordo coas características e as expectativas do alumnado, con especial atención ás necesidades das persoas que presenten unha discapacidade, e tendo en conta as necesidades de desenvolvemento económico e social e de recursos humanos do seu ámbito socioproductivo.

2. Na programación xeral anual do centro quedarán reflectidos os proxectos de investigación e innovación aplicada, emprendemento e internacionalización que desenvolvan, así como as iniciativas que os centros adopten en virtude da súa autonomía pedagóxica e organizativa e que rexerán o funcionamento do centro.

Artigo 27. Programacións

1. Os centros educativos desenvolverán o currículo das ensinanzas de formación profesional mediante a elaboración das correspondentes programacións para cada módulo profesional e, de ser o caso, ámbito, proxecto ou unidades de menor duración. Para a súa elaboración deberán utilizar a aplicación informática facilitada pola consellería con competencias en educación que permita simplificar e axilizar a preceptiva supervisión por parte da Administración.

2. As programacións terán en conta os resultados de aprendizaxe e os criterios de avaliación establecidos no grao D ou E, desenvolverán os obxectivos xerais e tomarán como referencia as competencias profesionais e para a empregabilidade incluídas no perfil profesional.



- 901 3. A programación organizarase en unidades didácticas, que polo menos deberán
902 concretar os seguintes aspectos:
- 903 a) Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do
904 ámbito produtivo.
- 905 b) Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao
906 desenvolvemento do módulo profesional e, de ser o caso, ámbitos ou proxecto,
907 xunto coa secuencia e o tempo asignados para o desenvolvemento de cada unha.
908 Por cada unidade didáctica precisarase:
- 909 1º. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan.
- 910 2º. Obxectivos específicos.
- 911 3º. Contidos.
- 912 4º. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos
913 obxectivos por parte do alumnado.
- 914 5º. Actividades de ensino e aprendizaxe, os instrumentos de avaliación e os
915 recursos necesarios.
- 916 c) Criterios de cualificación para alcanzar a avaliación positiva no módulo e, de ser
917 o caso, ámbito ou proxecto.
- 918 d) Procedemento para a recuperación das partes non superadas.
- 919 e) Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia
920 práctica docente.
- 921 f) Medidas de atención á diversidade.
- 922 g) De ser o caso, características xerais e desenvolvemento do:
- 923 1º. Programa formativo da formación na empresa.
- 924 2º. Proxecto intermodular ou proxecto intermodular de aprendizaxe colaborativa.
- 925 4. O equipo docente adaptará e xustificará as programacións ás necesidades
926 educativas do alumnado. Cando o progreso dun alumno ou dunha alumna non
927 responda globalmente aos obxectivos programados, o profesorado adoptará as
928 oportunas medidas de reforzo educativo.



929 5. O equipo docente realizará o seguimento das programacións de cada módulo e,
930 de ser o caso, ámbito ou proxecto con indicación do grao de cumprimento con
931 respecto á programación e, en caso de desviacións, cunha xustificación razoada.

932 Artigo 28. *Metodoloxía*

933 1. A metodoloxía didáctica que se empregará no desenvolvemento das actividades
934 promoverá a integración dos contidos científicos, tecnolóxicos e organizativos,
935 potenciará a aprendizaxe autónoma e o traballo en equipo, fomentará o
936 desenvolvemento das habilidades sociais necesarias para desempeñar a actividade
937 laboral e a igualdade, e evitará calquera tipo de discriminación, co fin de que os
938 alumnos adquiren unha visión global dos procesos produtivos propios da actividade
939 profesional correspondente.

940 2. Favorecerase a elaboración de modelos abertos de programación docente, coa
941 implantación de metodoloxías activas baseadas en proxectos e retos, próximas á
942 realidade produtiva, e a utilización de recursos e materiais tecnolóxicos que
943 garantan a calidade e a actualización da formación, melloren a aprendizaxe e
944 atendan ás distintas necesidades de cada persoa en formación.

945 3. No caso de traballar con metodoloxías activas de aprendizaxe, sen diferenciar os
946 módulos profesionais, ámbitos ou proxectos, a programación da oferta formativa
947 do centro ha de recoller claramente todos os resultados de aprendizaxe suxeitos a
948 avaliación, posterior cualificación e rexistro nos documentos oficiais de avaliación e
949 proposta de titulación ou certificado.

950 4. A consellería con competencias en materia de educación, co obxectivo de
951 fomentar a aprendizaxe de idiomas e preparar o alumnado para a inserción laboral
952 nun mercado globalizado, promoverá a implementación de metodoloxías
953 innovadoras con estratexias e técnicas didácticas que favorezan a aprendizaxe do
954 alumnado e a aplicación práctica das competencias lingüísticas.

955 5. As ensinanzas de formación profesional de oferta modular, presencial,
956 semipresencial e virtual organizaranse cunha metodoloxía flexible e aberta,
957 baseada na autoaprendizaxe e adaptada ás súas condicións, capacidades e
958 necesidades, e aos seus intereses persoais, que lles permita a conciliación da
959 aprendizaxe con outras actividades e responsabilidades.



960 6. Prestaráselles unha atención adecuada ás persoas con discapacidade, no relativo
961 ás condicións de accesibilidade, e cos recursos de apoio necesarios en cada caso.

962 **CAPÍTULO VI**

963 **Acceso, admisión e matrícula**

964 *Artigo 29. Acceso aos ciclos formativos de grao básico*

965 1. O alumnado poderá acceder a un ciclo formativo de grao básico se cumpre os
966 requisitos establecidos na normativa básica de aplicación.

967 2. A consellería con competencias en educación regulará o procedemento de acceso
968 e admisión aos ciclos de grao básico.

969 *Artigo 30. Acceso aos ciclos formativos de grao medio e superior*

970 1. O alumnado poderá acceder a un ciclo formativo de grao medio ou de grao
971 superior se cumpre os requisitos establecidos na normativa básica de aplicación.

972 2. A consellería con competencias en educación regulará o procedemento de acceso
973 e admisión aos ciclos de grao medio e superior.

974 3. Para as persoas que non cumpran os requisitos de acceso aos ciclos de grao
975 medio ou superior, a consellería con competencias en educación regulará:

976 a) As probas de acceso a estes ciclos e o procedemento de exención destas.

977 b) O curso de formación específico preparatorio para o acceso aos ciclos.

978 4. As probas de acceso serán convocadas cando menos unha vez ao ano. Sen
979 prexuízo do anterior, poderase convocar as citadas probas para atender a demanda
980 de colectivos específicos.

981 A proba de acceso aos ciclos formativos deberá acreditar que o alumnado ten as
982 competencias básicas que permitan cursar con aproveitamento os ciclos de formación
983 profesional de grao medio ou de grao superior.

984 As persoas con necesidades específicas derivadas de discapacidades físicas, psíquicas
985 ou sensoriais poderán solicitar as medidas ou os recursos adicionais necesarios para
986 desenvolver a proba de acceso.



987 A adaptación da proba que deban superar estas persoas deberá respectar o esencial
988 dos referentes de avaliación establecidos para cada un dos ciclos formativos de graos
989 medio ou superior.

990 5. Os cursos de formación preparatorios para o acceso a ciclos de grao medio e de
991 grao superior organizaranse, respectivamente, con base no establecido nos artigo
992 109 e 113 do Real decreto 659/2023 do 18 de xullo.

993 *Artigo 31. Acceso aos cursos de especialización*

994 1. De acordo co número 1 do artigo 120 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo, o
995 alumnado poderá acceder a un curso de especialización de grao medio se está en
996 posesión dunha das titulacións de técnico, especificadas na normativa básica que
997 establece o curso de especialización e os aspectos básico do seu currículo.

998 No caso de dispoñibilidade de prazas, poderase incorporar o acceso a persoas que
999 non contén co título requirido ata un máximo do 20 % das prazas cos requisitos e as
1000 condicións establecidos no número 3 do citado artigo.

1001 2. De acordo co número 1 do artigo 121 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo, o
1002 alumnado poderá acceder a un curso de especialización de grao superior se está en
1003 posesión dunha das titulacións de técnico superior, especificadas na normativa
1004 básica que establece o curso de especialización e os aspectos básico do seu
1005 currículo.

1006 No caso de dispoñibilidade de prazas, poderase incorporar o acceso a persoas que
1007 non contén co título requirido cos requisitos e as condicións establecidos no
1008 número 2 do citado artigo.

1009 3. A consellería con competencias en educación regulará o procedemento de acceso
1010 e admisión aos cursos de especialización.

1011 *Artigo 32. Matrícula*

1012 1. Con carácter xeral, unha persoa poderá estar matriculada nunha única ensinanza,
1013 ciclo formativo ou curso de especialización, se ben se poderá autorizar a matrícula
1014 simultánea, nas condicións que a consellería con competencias en materia de
1015 educación determine.



2. Durante o período de vixencia da matrícula, unha persoa non poderá estar matriculada simultaneamente nun mesmo módulo profesional nas modalidades presencial, semipresencial ou virtual, ou nas das probas libres para a superación do módulo.

3. No caso da oferta ordinaria, a matrícula realizarase para todos os módulos de cada un dos cursos académicos en que se organicen as ensinanzas. A consellería con competencias en materia de educación establecerá os criterios de promoción para poder formalizar a matrícula no segundo curso.

4. No caso de oferta modular, a matrícula realizarase por módulos profesionais, por agrupación ou bloques de módulos, ou por unidades de menor duración. En calquera caso, a matrícula na oferta modular non poderá superar a carga lectiva anual que se determine. A consellería de educación regulará o procedemento de matrícula e os períodos nos que se poderá realizar a formación.

5. A consellería con competencias en materia de educación establecerá os procedementos que se seguirán nos casos de traslado, baixa ou anulación de matrícula ou renuncia á convocatoria.

6. Non se poderá volver a cursar un módulo profesional que fose superado con anterioridade.

CAPÍTULO VII

Avaliación

Artigo 33. Aspectos comúns do proceso de avaliación

1. A avaliación ten como finalidade a verificación da adquisición dos resultados de aprendizaxe nas condicións de calidade establecidas nos elementos básicos do currículo, de acordo cos criterios de avaliación de cada un dos módulos profesionais e, de ser o caso, ámbito ou proxecto tendo en conta, como referente máximo, a globalidade das competencias asociadas á oferta formativa, de conformidade co artigo 18 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo.

2. O profesorado avaliará, de xeito individual e en equipo, tanto as aprendizaxes dos alumnos e das alumnas como a súa propia práctica docente.

Na avaliación da súa propia práctica docente terase en conta o seguimento a que se refire a letra e) do punto 3 do artigo 27, e valoraranse, entre outras, a



1047 programación, a organización e a concreción do currículo en relación á súa
1048 adecuación ás características do ámbito produtivo e ás necesidades do alumnado.

1049 3. O alumnado poderá ser avaliado dun mesmo módulo profesional nun máximo de
1050 catro convocatorias nos graos D e nun máximo de dúas convocatorias nos graos E,
1051 con independencia do tipo de oferta ou da modalidade que se curse.

1052 4. O alumnado que esgote as convocatorias previstas no punto anterior por
1053 motivos de doenza, discapacidade, sufrimento dunha situación de violencia de
1054 xénero ou outros que condicionen ou impidan o desenvolvemento ordinario dos
1055 estudos poderá solicitar unha convocatoria extraordinaria polo procedemento que
1056 determine a consellería con competencias en materia de educación, para rematar
1057 os seus estudos.

1058 5. A avaliación realizarase ao longo de todo o proceso formativo do alumnado, polo
1059 que ten un carácter formativo, integrador e continuo. Por este motivo, na
1060 modalidade presencial, será necesaria a asistencia do alumnado ás actividades
1061 programadas para os distintos módulos profesionais e, de ser o caso, ámbito ou
1062 proxecto. A consellería con competencias en materia de educación poderá
1063 establecer un procedemento específico de avaliación para as persoas que superen o
1064 número de faltas de asistencia que se determinen.

1065 Debe verificar a adquisición dos resultados de aprendizaxe de cada un dos módulos
1066 profesionais e, de ser o caso, ámbito e proxecto, con base nos criterios de
1067 avaliación establecidos no currículo.

1068 Garantirá a accesibilidade ás probas de avaliación e respectará as necesidades de
1069 adaptación metodolóxica, de ampliación de tempos e de recursos das persoas con
1070 necesidades específicas. Estas adaptacións en ningún caso se terán en conta para
1071 minorar as cualificacións obtidas.

1072 6. Os métodos e os instrumentos de avaliación hanse de adecuar ás diferentes
1073 metodoloxías de aprendizaxe, así como á natureza dos distintos tipos de resultados
1074 que se comproben, e acompañaranse dos correspondentes soportes para a súa
1075 corrección e a súa puntuación, de maneira que se garantan a obxectividade, a
1076 fiabilidade e a validez da avaliación.

1077 7. No desenvolvemento do currículo mediante a elaboración das correspondentes
1078 programacións dos módulos profesionais, tal e como se establece no artigo 27,



1079 prestarase especial atención á toma de decisións propias do proceso de avaliación e,
1080 en particular:

1081 a) Dos procedementos para avaliar o progreso da aprendizaxe do alumnado e á
1082 correspondencia entre os instrumentos xerais de avaliación e os criterios de
1083 avaliación.

1084 b) Á planificación das actividades de recuperación de módulos profesionais
1085 pendentes, e expresamente as que poidan ser realizables de xeito autónomo polo
1086 alumnado.

1087 c) Aos criterios e ás pautas de avaliación que cumpra ter en conta na avaliación do
1088 alumnado con necesidades educativas especiais ou con algún tipo de discapacidade.

1089 8. As persoas en formación e tamén os pais ou as nais, ou titores ou titoras legais
1090 do alumnado menor de idade terán dereito a coñecer as decisións relativas á súa
1091 avaliación, promoción e titulación, así como a acceder á información académica
1092 referida ao alumno de que se trate, e sen prexuízo do respecto ás garantías
1093 establecidas en materia de protección de datos de carácter persoal.

1094 9. Co fin de garantir a función formativa que ten a avaliación e o dereito do
1095 alumnado a que o seu rendemento escolar se avalíe con plena obxectividade,
1096 conforme o establecido na normativa vixente, para cada módulo profesional,
1097 ámbito ou proxecto deberase informar dos criterios de avaliación que se vaian
1098 aplicar para evidenciar a adquisición das competencias establecidas no currículo, así
1099 como do nivel mínimo que se considere suficiente para alcanzar a avaliación
1100 positiva.

1101 10. A fase de formación na empresa será valorada de forma cualitativa polo titor ou
1102 a titora dual da empresa.

1103 11. A avaliación dos resultados de aprendizaxe recollidos no plan de formación para
1104 seren impartidos na empresa ou organismo equiparado será responsabilidade dos
1105 docentes que impartan os módulos profesionais cuxos resultados de aprendizaxe se
1106 inclúsen no plan. Para iso, terase en conta a valoración cualitativa que o titor ou a
1107 titora dual da empresa realizase da estadía do alumno ou alumna na empresa ou
1108 organismo equiparado.

1109 A persoa encargada da impartición de cada módulo realizará a avaliación de cada
1110 alumno ou alumna tendo en conta ás avaliacións realizadas no centro educativo e a
1111 valoración do titor ou a titora da empresa ou organismo equiparado.

1112 12. As probas de avaliación correspondentes ás avaliacións finais serán sempre
1113 presenciais, independentemente da oferta, da modalidade e do réxime nos que se
1114 curse esta. Nas modalidades semipresencial e virtual, a avaliación final de cada un
1115 dos módulos profesionais esixirá a superación de probas presenciais, de asistencia
1116 obrigatoria, que incluírán as probas prácticas necesarias para garantir a adecuada
1117 valoración do logro de todos os resultados de aprendizaxe, e harmonizaranse cos
1118 procesos de avaliación desenvolvidos previamente.

1119 13. A superación de calquera oferta formativa requirirá a avaliación positiva dos
1120 módulos profesionais e, de ser o caso, ámbito e proxecto que a compoñen. O equipo
1121 docente actuará de maneira colexiada na adopción das decisións de obtención da
1122 titulación, tendo en conta como referente, para a toma de decisións, a globalidade
1123 das competencias asociadas á oferta formativa.

1124 14. A superación dun ciclo formativo de grao básico requirirá a avaliación positiva
1125 colexiada do equipo docente respecto á adquisición das competencias profesionais
1126 e para a empregabilidade de cada título.

1127 *Artigo 34. Cualificacións*

1128 1. A cualificación dos módulos profesionais e, de ser o caso, do proxecto será
1129 numérica, entre 1 e 10, sen decimais, en función da consecución dos resultados de
1130 aprendizaxe. Considéranse positivas as puntuacións iguais ou superiores a cinco
1131 puntos.

1132 2. A cualificación dos ámbitos de Comunicación e ciencias sociais e de Ciencias
1133 aplicadas realizarase segundo o establecido no artigo 31 do Decreto 156/2022, do 15
1134 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación
1135 secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia.

1136 3. A nota final nos graos D e E será a media aritmética entre 1 e 10 con dous
1137 decimais de todos os módulos e, de ser o caso, Proxecto.

1138 *Artigo 35. Documentos de avaliación*

1. Os documentos oficiais de avaliación son o expediente académico da persoa en formación, as actas de avaliación e os informes de avaliación individualizados, de conformidade co número 1 do artigo 19 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo.

CAPÍTULO VIII

Validacións e exencións

Artigo 36. Validacións

1. Os módulos profesionais poderán ser obxecto de validación nos termos que recollen o Real decreto 659/2023, do 18 de xullo, e o Real decreto 1085/2020, do 9 decembro, polo que se establecen validacións de módulos profesionais dos títulos de formación profesional do sistema educativo español e as medidas para a súa aplicación, e se modifica o Real decreto 1147/2011, do 29 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo e a normativa básica de aplicación.

2. Ademais dos módulos profesionais validados conforme o que se indica no punto anterior, poderanse validar os módulos profesionais que se determinen na norma que estableza cada título e tamén, de ser o caso, os módulos indicados nas letras b) e c) do punto 1 do artigo 4 e no punto 8 do artigo 14, se así o determina a norma pola que se estableza o currículo correspondente.

3. Os módulos optativos dos ciclos de grao medio e de grao superior poderán ser recoñecidos, para os efectos da superación da súa totalidade ou dunha parte, polo procedemento que determine a consellería competente en materia de educación.

Artigo 37. Exención da formación na empresa ou organismo equiparado

A exención do período de formación en empresa producirase de conformidade coas condicións establecidas no artigo 131 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo.

Artigo 38. Validacións das ensinanzas de ciclos formativos de grao superior e estudos universitarios

A consellería con competencias en materia de educación e as universidades da Comunidade Autónoma de Galicia, no ámbito da súas competencias, promoverán o recoñecemento mutuo de créditos ECTS entre as ensinanzas de formación profesional de grao superior e os títulos oficiais de grao para facilitar o

1169 establecemento de itinerarios formativos que recoñezan a formación previamente
1170 adquirida segundo o establecido no artigo 49 da Lei 3/2022, do 31 de marzo.

1171

1172 CAPÍTULO IX

1173 **Acreditación, certificación e titulación**

1174

1175 Artigo 39. Acreditacións, certificacións e títulos de formación profesional

1176 1. De conformidade co artigo 137 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo, a
1177 superación dunha oferta de formación del Sistema de formación profesional dará
1178 dereito a unha acreditación, certificado ou título de formación profesional.

1179 2. De conformidade co número 9 do artigo 137 do Real decreto 659/2023, do 18 de
1180 xullo, quen non superase na súa totalidade as ensinanzas de cada un dos graos D ou
1181 E recibirán unha certificación académica dos módulos profesionais e, de ser o caso,
1182 ámbitos ou proxecto superados, o cal terá, ademais dos efectos académicos,
1183 efectos de acreditación parcial acumulable no Sistema de formación profesional.
1184 Nese sentido, as certificacións académicas farán constar a relación entre módulos
1185 profesionais superados e os estándares de competencia a que estean asociados do
1186 Catálogo nacional de estándares de competencias profesionais. Nos termos que se
1187 estableza, tamén poderán ser obxecto de certificación as unidades de menor
1188 duración dos módulos profesionais.

1189 3. As certificacións académicas expediraas a dirección do centro público
1190 dependente da consellería con competencias en materia de educación, en impresos
1191 oficiais normalizados, logo de solicitude da persoa interesada. Estes certificados
1192 deberán expresar as cualificacións obtidas, tanto positivas como negativas, con
1193 indicación da convocatoria concreta, do centro educativo e do curso académico.

1194 4. Para estes efectos a consellería con competencias en educación facilitaralles aos
1195 centros privados unha aplicación informática que permita poñer á disposición do
1196 centro público ao que estean adscritos a documentación necesaria para a
1197 expedición das certificacións.

1198 CAPÍTULO X

1199

Centros

1200 *Artigo 40. Centros docentes que imparten graos D e E*

1201 1. As ensinanzas de formación profesional do sistema educativo, graos D e E,
1202 poderanse impartir nos centros públicos e privados autorizados pola consellería
1203 con competencias en materia de educación.

1204 2. Os centros autorizados para impartir ofertas formativas dun determinado grao,
1205 estarano, así mesmo, de oficio, para impartir aqueloutras de graos inferiores cuxo
1206 currículo estea contido nelas, sen que para iso deban solicitar nova autorización.

1207 3. A autorización realizarase atendendo ao cumprimento dos requisitos mínimos
1208 establecidos con carácter xeral para os centros do Sistema de formación
1209 profesional e os específicos asociados á oferta que vaian impartir.

1210 4. Os centros autorizados para impartir ofertas de formación profesional deberán
1211 realízalas directamente, sen posibilidade de realízalas a través doutros centros ou
1212 subcontratar os servizos de formación, sen prexuízo do establecido no apartado d)
1213 do artigo 43 para a modalidade virtual.

1214 *Artigo 41. Requisitos dos centros que impartan ensinanzas de formación profesional*
1215 *dos graos D e E*

1216 1. Todos os centros públicos e privados que ofrezan ensinanzas conducentes á
1217 obtención dos graos D e E axustaranse ao establecido na Lei orgánica 2/2006, do 3
1218 de maio, de educación, na Lei orgánica 3/2022, do 31 de marzo, de ordenación e
1219 integración da formación profesional, no Real decreto 132/2010, do 12 de febreiro,
1220 polo que se establecen os requisitos mínimos dos centros que impartan as
1221 ensinanzas do segundo ciclo da educación infantil, a educación primaria e a
1222 educación secundaria, e nas normas que os desenvolvan. En todo caso, tamén
1223 deberán cumprir os requisitos específicos asociados á oferta que se imparta
1224 recollidos nas normas que establecen os títulos ou os currículos de Galicia.

1225 2. As instalacións poderán ser comúns a outras ensinanzas que se impartan no
1226 mesmo centro educativo. Os espazos formativos definidos para cada grao D ou E
1227 poderanse utilizar de forma non simultánea para outros ciclos formativos ou
1228 outras ensinanzas, sempre que as actividades formativas sexan afíns e se dispoña
1229 dos equipamentos requiridos. En todo caso, o centro debe contar con
1230 dispoñibilidade de espazos para o conxunto das ofertas autorizadas que realiza o

1231 centro, tanto do Sistema de formación profesional como doutras ofertas
1232 formativas.

1233 3. Co obxecto de poder utilizar as instalacións propias de ámbitos profesionais, a
1234 consellería con competencias en materia de educación poderá autorizar, para
1235 impartir as ensinanzas dos graos D e E, o uso doutros espazos e doutros ámbitos,
1236 sempre que sexan adecuados para o desenvolvemento das actividades docentes,
1237 que se identifiquen eses espazos e que a súa superficie garde proporción co número
1238 de estudantes e satisfaga as características que lles correspondan, acreditando
1239 documentalmente que teñen concedida autorización para uso exclusivo ou
1240 preferente das instalacións durante o tempo en que se desenvolvan as actividades
1241 formativas. En calquera caso, estes espazos e ámbitos, así como os itinerarios que
1242 conduzan a eles, incorporarán as condicións de accesibilidade precisas que
1243 permitan o seu uso por parte do alumnado con discapacidade.

1244 4. O número de postos escolares fixarase nas correspondentes disposicións que
1245 autoricen a apertura dos centros e o seu funcionamento ou a autorización de
1246 ensinanzas, tendo en conta as instalacións e as condicións materiais
1247 correspondentes.

1248 *Artigo 42. Autorización de centros privados para impartir formación profesional do*
1249 *sistema educativo*

1250 A impartición da formación profesional dos centros privados estará suxeita a
1251 autorización administrativa previa, atenderá a normativa vixente e que o centro
1252 non estea afectado polas circunstancias limitantes recollidas no artigo 198 do Real
1253 decreto 659/2023, do 18 de xullo, que impidan a autorización.

1254 Na solicitude de autorización para impartir graos D ou E deberán acreditar que
1255 dispoñen de postos formativos suficientes nas empresas ou organismos
1256 equiparados para a realización da formación por parte da totalidade de alumnado
1257 solicitado.

1258 *Artigo 43. Autorización de centros privados para impartir ofertas nas modalidades*
1259 *semipresencial e virtual*

1260 1. En cumprimento dos artigos 25 e 202 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo os
1261 centros privados que soliciten autorización para impartir graos D e E nas
1262 modalidades semipresencial e virtual deberán:



1263 a) Contar coa autorización previa para impartir os mesmos graos D ou graos E na
1264 modalidade presencial, e estar a desenvolver a dita impartición.

1265 b) Incluír na súa solicitude, como mínimo, o numero de postos formativos máximo,
1266 un proxecto que inclúa a planificación, a programación da formación, a metodoloxía
1267 de aprendizaxe, a organización das titorías colectivas e individuais, tanto
1268 presenciais como en liña, indicando as actividades presenciais obrigatorias para o
1269 alumnado, así como o seguimento e os instrumentos de avaliación.

1270 c) Cumprir con requisitos de espazos e equipamentos específicos dos graos D ou E
1271 que solicitan, garantindo que se dispoña dos espazos necesarios para cubrir as
1272 horas de formación presencial, tanto da modalidade presencial como das
1273 modalidades semipresencial e virtual.

1274 d) Excepcionalmente, en caso de contaren coa autorización previa para a
1275 impartición dun grao D ou dun grao E na modalidade presencial e que non a estean
1276 a impartir de xeito simultáneo nesta modalidade, a dispoñibilidade de espazos e
1277 recursos prescritivos poderá ser acreditada mediante a garantía anual
1278 fidedignamente de que continúan dispendo dos requisitos de espazos e recursos
1279 prescritivos ou, de ser o caso, convenio ou calquera outra forma xurídica axustada a
1280 dereito, cun centro de formación profesional que cumpra este requisito e garanta a
1281 presencialidade nos casos necesarios e, como mínimo, para as probas finais de cada
1282 módulo formativo e nos momentos que se estableza.

1283 e) Dispor dos requisitos establecidos no apartado 3 do artigo 202 do Real decreto
1284 659/2023.

1285 Artigo 44. *Adscricións de centros privados*

1286 Para os efectos de supervisión e visado dos documentos de avaliación, en particular
1287 das actas de avaliación e propostas de expedición de títulos, correspondentes a
1288 ofertas de graos D e E, e sen prexuízo das súas plenas facultades académicas, os
1289 centros privados autorizados para impartir ofertas de graos D e E estarán adscritos
1290 a centros públicos, nos termos regulados pola consellería con competencias en
1291 educación.

1292 Artigo 45. *Xestión administrativa e académica*

1293 Todos os centros que impartan ensinanzas de formación profesional conforme o
1294 que se establece neste decreto deberán empregar na súa xestión administrativa e



académica os programas e as aplicacións informáticas e telemáticas que a consellería competente en materia de educación empregue para o exercicio das súas competencias.

Artigo 46. *Calidade*

1. De conformidade co número 1 do artigo 220 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo, a consellería con competencias en materia de educación promoverá a implantación nos centros do Sistema de formación profesional públicos, sostidos con fondos públicos ou que executan a oferta con financiamento público, de marcos de calidade internos como parte dun ciclo de mellora permanente. Poderán acudir a sistemas certificadores independentes de xestión da calidade ou a sistemas de avaliación baseados nos indicadores xerados no exercicio da supervisión por parte da consellería con competencias en educación.

CAPÍTULO XI

Profesorado

Artigo 47. *Requisitos para impartir docencia*

1. Para impartir docencia en oferta formativas de formación profesional integradas no sistema educativo esixiranse os requisitos de titulación e formación establecidos na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, na Lei orgánica 3/2022, do 31 de marzo, nos seus desenvolvementos normativos e, de forma específica, nos puntos 2 e 3 do artigo 165 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo.

2. De conformidade co número 4 do artigo 165 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo, o profesorado dos corpos de catedráticos e profesores de ensino secundario, do corpo de profesores especialistas en sectores singulares da formación profesional, así como do corpo, a extinguir, de profesores técnicos de formación profesional, sen prexuízo do establecido no artigo 95 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, poderán exercer as súas funcións nos centros do Sistema de formación profesional impartindo todos os graos de formación profesional de conformidade coa súa especialidade. Este profesorado poderá completar a xornada e o horario establecidos para o seu posto de traballo impartindo accións formativas de calquera dos graos do Sistema de formación profesional. Así mesmo, e para ese

1327 efecto, poderán ampliar voluntariamente a súa dedicación, considerándose de
1328 interese público.

1329 3. De conformidade co número 4 do artigo 165 do Real decreto 659/2023, do 18 de
1330 xullo, para os efectos previstos no artigo 3 da Lei 53/1984, do 26 de decembro, de
1331 incompatibilidades do persoal ao servizo das administracións públicas, a
1332 impartición de accións formativas do Sistema de formación profesional, nos seus
1333 distintos graos, terá a consideración de interese público.

1334 *Artigo 48. Persoas expertas do sector produtivo*

1335 1. De conformidade co artigo 170 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo, a
1336 consellería con competencias en materia de educación e os centros privados
1337 poderán contratar profesionais expertos do sector produtivo, non necesariamente
1338 titulados/as, para impartiren ofertas de formación profesional, cando se produza
1339 algunha das seguintes circunstancias:

1340 a) Se requira para cubrir as necesidades de formación nas ofertas de formación
1341 profesional, unha vez esgotadas as vías ordinarias para garantir a docencia.

1342 En particular, de acordo co número 6 do artigo 165 do Real decreto 659/2023, do 18
1343 de xullo, poderase acudir a este persoal cando non existise profesorado dos corpos
1344 previstos no apartado a) do artigo 85.2 da Lei orgánica 3/2022, do 31 de marzo, de
1345 ordenación e integración da formación profesional, ou de titulados/as coas
1346 condicións do apartado b) do citado artigo, nin profesionais rexistrados/as nas
1347 listaxes actualizadas de profesorado interino das especialidades do Sistema de
1348 formación profesional que cumprisen os requisitos.

1349 b) Sexa preciso para garantir o dominio de procesos específicos do sector produtivo.

1350 2. As persoas expertas do sector produtivo prestarán os seus servizos en réxime de
1351 contratación laboral, a tempo completo ou parcial. Cando a persoa se atope en
1352 activo no sector produtivo, o seu desempeño entenderase como un segundo posto
1353 de traballo ou actividade, por razón de interese público, nos termos establecidos na
1354 normativa vixente. A consellería competente en materia de educación determinará
1355 as condicións da autorización e os termos da contratación. Os centros públicos
1356 poderán realizar a proposta de contratación das persoas expertas do sector
1357 produtivo.

1358 3. As persoas expertas do sector produtivo desenvolverá a súa función no módulo
1359 ou nos módulos profesionais ou, de ser o caso, nas unidades de menor duración
1360 baixo a supervisión da persoa que ocupe o cargo da xefatura do departamento ou,
1361 de non existir, a persoa que teña atribuída a dirección do centro. Ambas as persoas
1362 asinarán os documentos de avaliación e, en particular, as actas de avaliación.

1363 *Artigo 49. Persoal experto do sector produtivo nos centros públicos*

1364 De acordo co sinalado no artigo anterior e para garantir o dominio de determinados
1365 procesos específicos do sector produtivo, a consellería competente en materia de
1366 educación poderá contratar como persoal experto asociado de formación
1367 profesional persoas expertas do sector produtivo, para impartir ofertas de graos E
1368 ou ofertas de alta especialización, que contén cun recoñecido prestixio profesional
1369 ou presten os seus servizos en empresas e entidades de importancia significativa
1370 para os sectores produtivos galegos e que tamén apoién accións de investigación e
1371 innovación, aplicada nos centros nos que presten servizos, incluídos nalgunha rede
1372 de investigación e innovación de excelencia, así como no Centro Galego da
1373 Innovación da Formación Profesional.

1374 *Artigo 50. Persoas expertas sénior de empresa*

1375 1. De acordo co número co número 1 do artigo 171 do Real decreto 659/2023, do 18
1376 de xullo, cando así se requira para cubrir as necesidades de formación nas ofertas
1377 de formación profesional ou para garantir a permanente actualización do currículo
1378 no centro de formación profesional por parte do equipo docente e a súa relación
1379 coa realidade produtiva, poderán incorporarse nos equipos docentes persoas
1380 expertas sénior de empresa. Enténdese por persoa experta sénior o/a profesional
1381 que poida acollerse a unha redución parcial de xornada na súa empresa ou
1382 organismo equiparado nos anos previos á súa xubilación, ou que estea acollido a
1383 xubilación parcial, flexible ou coas características que puidesen ser compatibles co
1384 desempeño das tarefas previstas no centro de formación.

1385 2. As persoas expertas sénior de empresa prestarán os seus servizos en réxime de
1386 contratación laboral, a tempo completo ou parcial. Entenderase o seu desempeño
1387 como un segundo posto de traballo ou actividade, por razón de interese público,
1388 nos termos establecidos pola normativa vixente.

1389 3. Os expertos e as expertas sénior desenvolverán súa función no módulo ou nos
1390 módulos profesionais ou, de ser o caso, nas unidades formativas baixo a supervisión

1391 da persoa que ocupe o cargo da xefatura do departamento ou, de non existir, a
1392 persoa que teña atribuída a dirección do centro. Ambas as persoas asinarán os
1393 documentos de avaliación e, en particular, as actas de avaliación.

1394 Artigo 51. *Equipo docente*

1395 1. O equipo docente do ciclo formativo estará constituído polo conxunto de
1396 profesores e profesoras que impartan docencia nos módulos profesionais e, de ser
1397 o caso, ámbitos ou proxecto que o integran.

1398 2. Cada módulo profesional constitúe unha unidade de oferta formativa e será
1399 impartido, con carácter xeral, por un só membro do equipo docente, sen prexuízo
1400 do establecido nos artigos 10.5 e 14.6.

1401 3. En todo caso, coa finalidade de favorecer a coordinación, a cohesión e a
1402 integración dos contidos e das actividades de ensino e aprendizaxe, o número de
1403 profesores e profesoras que constitúan o equipo docente será o menor posible.

1404 Artigo 52. *Titoría*

1405 1. A orientación e a acción titorial deberán acompañar o proceso formativo e o seu
1406 seguimento do alumnado, tanto persoal como colectivo, facilitando a toma de
1407 decisións en relación co seu futuro académico e profesional ao longo da vida.

1408 2. Cada grupo de alumnado terá un profesor ou unha profesora que desempeñe as
1409 funcións de titoría. A dirección do centro educativo designará a persoa que exerza a
1410 titoría entre o equipo docente do grao D ou do grao E. No caso dos graos D, durante
1411 un mesmo curso escolar, a persoa poderá ser a mesma para os diferentes cursos do
1412 ciclo.

1413 3. O profesorado que exerza a titoría terá as funcións que establezan os
1414 regulamentos orgánicos dos centros nos que se impartan as ensinanzas reguladas
1415 neste decreto e as que determine a consellería con competencias en materia de
1416 educación.

1417 4. O profesorado que exerza a titoría terá a función de titor ou titora dual. Con
1418 carácter xeral, nos ciclos formativos na oferta ordinaria, o titor ou a titora dual
1419 será o titor ou a titora do segundo curso, ou se a duración fose maior, do derradeiro
1420 curso.



1421 5. Nos centros dependentes da consellería con competencias en educación a
1422 función de titor ou titora dual da formación na empresa de todas as ensinanzas do
1423 centro será coordinada, de acordo coas directrices da dirección do centro, polo
1424 coordinador ou a coordinadora de formación en centros de traballo, segundo os
1425 regulamentos orgánicos dos centros nos que se impartan as ensinanzas reguladas
1426 neste decreto.

1427 6. O equipo docente do ciclo formativo desempeñará as funcións de tutoría colectiva
1428 en relación ao establecido nos artigos 10.5 e 14.6.

1429 *Artigo 53. Capacitación do profesorado*

1430 1. A formación permanente é un dereito e unha obriga de todo o profesorado.

1431 2. A consellería con competencias en educación deseñara plans de formación
1432 permanente do profesorado que garantan a adecuación dos coñecementos, as
1433 capacidades e as competencias profesionais aos cambios tecnolóxicos en cada
1434 sector, ás transformacións na organización do traballo, así como nas metodoloxías
1435 didácticas innovadoras, e en particular:

1436 a) Prestarán especial atención á formación en innovación e investigación aplicada,
1437 na dixitalización, na sostibilidade e nas competencias lingüísticas.

1438 b) Impulsarán o traballo colaborativo e as redes profesionais e de centros de
1439 formación profesional para o fomento da formación, a autoavaliación e a mellora
1440 da actividade docente e formadora.

1441 c) Garantirán a formación en xestión do talento e do emprendemento, e en materia
1442 de orientación profesional.

1443 d) Promoverán as estadias de formación nas empresas ou institucións, e en centros
1444 diferentes do propio, para facilitar a transferencia de coñecemento.

1445 **CAPÍTULO XII**

1446 **Investigación e innovación aplicada, internacionalización e emprendemento**

1447 *Artigo 54. Aspectos xerais*

1448 1. Para seguir potenciando a innovación aplicada, a internacionalización das
1449 ensinanzas de formación profesional e o emprendemento no sistema educativo, a
1450 consellería con competencias en educación poderá formalizar contratos ou

1451 convenios con outras entidades públicas e/ou privadas para a realización de
1452 proxectos específicos de investigación ou innovación, que permitan o
1453 desenvolvemento conxunto de novas solucións, servizos ligados ao coñecemento,
1454 produtos ou tecnoloxías.

1455 2. Os centros educativos incentivarán o desenvolvemento de proxectos de
1456 innovación educativa, e de investigación e innovación aplicada; a participación en
1457 redes educativas e proxectos internacionais que permitan a mobilidade do
1458 alumnado e do profesorado; a colaboración con empresas e institucións
1459 estranxeiras; e o establecemento de programas que favorezan o emprendemento e
1460 a xestión de proxectos empresariais.

1461 3. O Centro Galego da Innovación da Formación Profesional Eduardo Barreiros
1462 creado no número 3.2 do artigo 25 do Decreto 119/2022, do 23 de xuño, xestionará a
1463 protección dos resultados da investigación e innovación obtidos no eido do Sistema
1464 de formación profesional do ámbito educativo dos centros públicos de Galicia, así
1465 como, de ser o caso, as actuacións de valorización e transferencia de tales
1466 resultados para a súa explotación.

1467 A consellería con competencias en materia de educación, a través do Centro Galego
1468 da Innovación da Formación Profesional Eduardo Barreiros, promoverá
1469 convocatorias que lle permitan ao profesorado da comunidade educativa galega o
1470 desenvolvemento de proxectos de innovación e investigación.

1471 *Artigo 55. Investigación e innovación e aplicada*

1472 1. A consellería con competencias en educación promoverá:

1473 a) A existencia de espazos de tecnoloxías avanzadas, xeradores de proxectos
1474 innovadores e de investigación aplicada, e que sexan promotores de creación de
1475 polos tecnolóxicos.

1476 b) A creación de redes de centros innovadores que persigan a excelencia da
1477 formación profesional galega.

1478 c) A participación dos centros, xunto con empresas ou institucións da súa contorna,
1479 en proxectos de innovación e investigación aplicada para a súa conversión en
1480 recursos e tecnoloxías que teñan transferencia directa ao sector produtivo,
1481 sinaladamente nos sectores emerxentes de interese para Galicia.



1482 d) A figura do profesor-investigador ou da profesora-investigadora como xeradores
1483 de proxectos de investigación e innovación aplicada, prestando especial atención á
1484 mellora das súas capacidades e das súas competencias, e desenvolvendo iniciativas
1485 que promovan as bases da cultura innovadora.

1486 *Artigo 56. Internacionalización*

1487 Co fin de que o alumando desenvolva habilidades de comunicación para o
1488 desempeño profesional no ámbito internacional, e de dar resposta ás necesidades
1489 de formación en competencias lingüísticas expostas polas empresas e os sectores
1490 produtivos:

1491 a) Estableceranse ofertas de ensinanzas plurilingües e, de ser o caso, currículos con
1492 carácter internacional aos que se fai referencia no artigo 4.6.

1493 b) Impulsarase a participación en programas de mobilidade para o alumnado e para
1494 o profesorado, que, entre outros aspectos, permitan realizar a formación do
1495 alumando, no réxime xeral ou intensivo, en empresas situadas no estranxeiro.

1496 *Artigo 57. Emprendemento*

1497 A consellería con competencias en educación promoverá a cultura emprendedora
1498 no sistema educativo con plans e actuacións que permitan, desde idades temperás,
1499 o desenvolvemento persoal e profesional do alumnado e a súa incorporación á vida
1500 activa.

1501 Os plans e as actuacións permitirán potenciar as competencias emprendedoras do
1502 alumnado, a formación e a capacitación do alumnado e do profesorado en
1503 habilidades emprendedoras, o impulso e a posta en marcha de proxectos
1504 empresariais, especialmente os de carácter tecnolóxico e industrial que acheguen
1505 valor engadido aos sectores estratéxicos de Galicia ou que contribúan ao
1506 desenvolvemento do ámbito rural, repercutindo na cohesión social e territorial.

1507 **CAPÍTULO XIII**

1508 **Procedemento de acreditación de competencias adquiridas a través da**
1509 **experiencia laboral ou outras vías non formais ou informais**

1510 *Artigo 58. Procedemento e finalidade*

1511 1. O procedemento de acreditación de competencias adquiridas a través da
1512 experiencia laboral ou outras vías non formais ou informais constitúe un
1513 procedemento administrativo aberto de forma permanente, que terá como
1514 referente o Catálogo nacional de estándares de competencias profesionais.

1515 2. A finalidade do procedemento é acreditar as competencias profesionais que
1516 fosen adquiridas a través da experiencia laboral e outras vías non formais de
1517 formación, mediante procedementos e metodoloxías comúns que garantan a
1518 validez, a fiabilidade e a obxectividade, facilitando tanto a inserción e a integración
1519 laboral, e a libre circulación no mercado de traballo, como a progresión persoal e
1520 profesional das persoas.

1521 3. As acreditacións obtidas por este procedemento poderán ser utilizadas no marco
1522 do Sistema de formación profesional, para continuar itinerarios formativos
1523 conducentes a unha maior cualificación

1524 *Artigo 59. Persoas destinatarias e requisitos*

1525 1. O procedemento de acreditación de competencias profesionais terá como
1526 persoas destinatarias:

1527 a) A poboación con experiencia laboral e sen acreditación, certificado ou título
1528 profesionalizante de todas ou de parte das súas competencias profesionais, para
1529 que valide as ditas competencias profesionais adquiridas no desempeño laboral, así
1530 como aquelas cuxa vía de adquisición fose a educación non formal, informal ou
1531 outras.

1532 b) As empresas ou organismos equiparados, para os efectos de promover e manter
1533 actualizada a acreditación das competencias profesionais dos seus traballadores e
1534 das súas traballadoras, coa colaboración, de ser o caso, da representación legal das
1535 persoas traballadoras.

1536 2. As persoas que desexen participar no procedemento deberán cumprir os
1537 requisitos establecidos no punto 2 do artigo 177 do Real decreto 659/2023, do 18 de
1538 xullo.

1539 *Artigo 60. Solicitude de participación e organización do procedemento*

1540 1. As persoas poderán realizar a súa solicitude en calquera momento, constituíndo
1541 un procedemento dispoñible permanentemente.

2. A consellería con competencias en educación regulará o procedemento para a avaliación e a acreditación das competencias profesionais adquiridas polas persoas a través da experiencia laboral ou de vías non formais de formación, ao abeiro do establecido do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo. No caso de empresas ou institucións que soliciten a acreditación de competencias profesionais para certos perfís do seu cadro de persoal, a consellería poderá establecer un procedemento específico que permita realizar a acreditación das competencias profesionais de forma colectiva, flexibilizando os procesos de asesoramento e de avaliación.

CAPÍTULO XIV

Inclusión e atención á diversidade

Artigo 61. Acceso ás ensinanzas

1. A consellería con competencias en materia de educación garantirá que o alumnado poida acceder e cursar as ensinanzas de formación profesional que se regulan neste decreto nas condicións establecidas no artigo 16 e na disposición derradeira segunda no texto refundido da Lei xeral de dereitos das persoas con discapacidade e da súa inclusión social, aprobado polo Real decreto Lexislativo 1/2013, do 29 de novembro, e no artigo 21 do Real decreto 193/2023, do 21 de marzo, polo que se regulan as condicións básicas de accesibilidade e non discriminación das persoas con discapacidade para o acceso e a utilización dos bens e servizos ao dispor do público.

2. De acordo ao disposto no artigo 75.4 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, establecerase unha porcentaxe de prazas reservadas para persoas con discapacidade que non poderá ser inferior ao cinco por cento da oferta de prazas de cada ensinanza.

Artigo 62. Atención ás diferenzas individuais

A consellería con competencias en educación fomentará a equidade e a inclusión, a igualdade de oportunidades e a non discriminación na formación profesional, adoptando para o efecto as medidas de flexibilización e as alternativas metodolóxicas de accesibilidade ao currículo, de adaptación temporal e deseño universal que sexan necesarias para conseguir que todas as persoas poidan acceder a unha formación profesional de calidade ao longo da vida laboral en igualdade de

1573 oportunidades en todos e cada un dos graos e das ofertas regulados nesta
1574 disposición.

1575 A atención diferenciada réxese polos principios de normalización, inclusión e
1576 accesibilidade, e polas alternativas metodolóxicas e de flexibilización que faciliten a
1577 adquisición dos resultados de aprendizaxe e a súa avaliación.

1578 *Artigo 63. Metodoloxía*

1579 1. As programacións que desenvolvan o currículo das ensinanzas de formación
1580 profesional deberán ter en conta o principio de «deseño para todas as persoas».
1581 Para tal efecto, recollerán as medidas necesarias co fin de que o alumnado poida
1582 conseguir a competencia xeral do título, expresada a través das competencias
1583 profesionais, persoais e sociais, así como os resultados de aprendizaxe de cada un
1584 dos módulos profesionais.

1585 2. A consellería con competencias en materia de educación promoverá medidas
1586 metodolóxicas de atención á diversidade que permitan aos centros docentes, no
1587 exercicio da súa autonomía, unha organización das ensinanzas adecuada ás
1588 características dos alumnos e as alumnas, con especial atención no relativo á
1589 adquisición das competencias lingüísticas contidas nos módulos profesionais ou
1590 ámbitos para os alumnos e as alumnas que presenten dificultades na súa expresión
1591 oral, sen que as medidas adoptadas supoñan unha minoración da avaliación das
1592 súas aprendizaxes

1593 3. Na planificación docente, no marco dos principios do «deseño universal de
1594 aprendizaxe» (DUA), poderán utilizarse distintas estratexias de traballo
1595 colaborativo, tales como a aprendizaxe por proxectos, a aprendizaxe servizo e a
1596 tutoría entre iguais, entre outras. En todo caso, o profesorado empregará as
1597 alternativas metodolóxicas que mellor se adapten á construción que cada alumna e
1598 cada alumno deben facer da súa propia aprendizaxe, segundo os módulos
1599 profesionais ou ámbitos de que se trate, e os espazos, os recursos e os tempos
1600 dispoñibles.

1601 4. En calquera caso, estas medidas non poderán afectar de xeito significativo a
1602 consecución dos resultados de aprendizaxe previstos para cada un dos módulos
1603 profesionais.

1604 *Artigo 64. Flexibilización na duración e na temporalización da formación*



O alumnado con necesidades educativas especiais poderá ser autorizado, cando as necesidades de apoio específico así o xustifiquen, para cursar as ensinanzas reguladas neste decreto, na oferta ordinaria, cunha duración ou temporalización distintas á establecida con carácter xeral ou cursando as ensinanzas de xeito fragmentado por módulos. A consellería con competencias en materia de educación establecerá o procedemento para a autorización destas flexibilizacións.

Artigo 65. *Avaliación*

1. A avaliación debe respectar as necesidades de adaptación metodolóxica, de ampliación de tempos, de procedementos e de recursos das persoas con necesidades educativas especiais. Nesta adaptación poderanse considerar a forma de comunicación que o alumnado necesite, a secuenciación das tarefas, a verificación da comprensión das tarefas, a dispoñibilidade dos recursos tecnolóxicos e a concesión do tempo necesario. Estas adaptacións en ningún caso se terán en conta para minorar as cualificacións obtidas.

2. Estableceranse as medidas adecuadas para que as condicións de realización dos procesos asociados á avaliación se adapten ás necesidades específicas de cada persoa, en consonancia co «deseño universal de aprendizaxe» (DUA).

Artigo 66. *Formación na empresa*

1. A consellería con competencias en educación poderá dispor medidas de prelación para as persoas con discapacidade na adxudicación das empresas ou organismos equiparados para a realización da súa formación, co fin de garantir os seus dereitos en relación co disposto na normativa vixente en materia de accesibilidade universal e deseño para todas as persoas.

2. O plan de formación na empresa incluírá as medidas e as adaptacións necesarias para as persoas con necesidades específicas para o desenvolvemento da formación na empresa ou organismo equiparado.

Artigo 67. *Acreditación de competencias profesionais*

A consellería con competencias en materia de educación poderá realizar procesos específicos de acreditación de competencias profesionais adaptados ás persoas con discapacidade.

CAPÍTULO XV

Información e orientación profesionalArtigo 68. *Fins*

A información e a orientación profesional na formación profesional do sistema educativo terán os seguintes fins:

a) Difundir as ofertas das ensinanzas de formación profesional e do resto do sistema educativo, así como os requisitos académicos establecidos e as posibilidades de acceso a elas, contrarrestando os estereotipos de xénero.

b) Realizar asesoramento individualizado sobre as posibilidades do sistema de formación profesional que, partindo da formación e da experiencia profesional previa das persoas, permitan trazar itinerarios formativos e laborais desde a motivación e a identificación clara dos intereses e dos obxectivos persoais.

c) Facilitar a información e a orientación sobre os perfís das ocupacións, as tendencias na evolución do mercado de traballo, as posibilidades de acceso ao emprego e as oportunidades de formación relacionadas con elas, co obxecto de facilitar a inserción e a reinserción laboral, a mellora no emprego e a mobilidade laboral.

d) Dotar as persoas das competencias e das habilidades para a toma de decisións, e para a xestión da súa carreira profesional, incluíndo o trazado de itinerarios formativos e profesionais conducentes a novas aprendizaxes e novas oportunidades profesionais, e a participación activa na vida laboral e na sociedade nun contexto en constante cambio.

e) Informar sobre as titulacións académicas e sobre as oportunidades de acceso ao emprego, e orientar sobre as posibilidades de adquisición, avaliación e acreditación de competencias e cualificacións profesionais requiridas no mundo laboral, e o progreso nelas ao longo de toda a vida.

f) Prestar apoio persoal e colectivo ás persoas participantes no procedemento de acreditación de competencias adquiridas a través da experiencia laboral ou outras vías non formais ou informais.

1665 g) Difundir entre as empresas ou organismos equiparados as oportunidades que
1666 ofrece o Sistema de formación profesional para a cualificación e a recualificación
1667 das persoas traballadoras.

1668 h) Acompañamento persoal para o emprendemento e a innovación.

1669 *Artigo 69. Organización.*

1670 1. A consellería con competencias en materia de educación promoverá:

1671 a) Medidas de colaboración e coordinación con outras administracións, cos
1672 interlocutores sociais e calquera outro organismo ou entidade que preste servizos
1673 de orientación profesional, que conduzan ao deseño dun sistema integral de
1674 orientación profesional e vocacional.

1675 b) A innovación e a intelixencia artificial aplicada á orientación profesional,
1676 desenvolvendo ferramentas tecnolóxicas que faciliten un acceso rápido á
1677 información e á orientación necesarias para a toma de decisións, adaptándoas aos
1678 distintos colectivos e ás distintas idades.

1679 c) O acceso á información ao alumnado, ás familias, ás empresas e á sociedade en
1680 xeral, mediante a atención personalizada presencial, mediante o uso de
1681 ferramentas telemáticas ou a combinación de ambos os sistemas, que permitan
1682 atender aos distintos colectivos con independencia da súa situación xeográfica e
1683 que se adapte aos distintos tipos de persoas usuarias.

1684 d) O establecemento das medidas e dos instrumentos necesarios de apoio e reforzo
1685 aos servizos de información, de orientación e de asesoramento, para:

1686 1. Maximizar o éxito do alumnado do sistema educativo e conducir cara á "tendencia
1687 cero" no abandono escolar temperán.

1688 2. Prestar especial atención aos colectivos con risco de exclusión, persoas que
1689 abandonan prematuramente o sistema educativo, de escasa cualificación
1690 profesional, desempregadas, emigrantes, alumnado procedente do estranxeiro,
1691 mulleres vítimas de violencia de xénero, así como persoas con necesidades
1692 específicas.

1693 3. Facilitar a titulación da poboación nova sen cualificación.

1694 4. Asesorar o alumnado galego desde idades temperás.



- 1695 a) Plans de calidade e mellora continua dirixidos á prestación do servizo de
1696 información e orientación profesional.
- 1697 b) Accións de formación para a capacitación en materia de orientación para as
1698 persoas responsables de realizar a prestación do servizo.
- 1699 2. Os centros que impartan formación profesional prestarán atención
1700 singularizada:
- 1701 a) Ás persoas con especiais dificultades de aprendizaxe ou de inserción social ou
1702 laboral, deseñando accións específicas para intensificar a súa orientación
1703 profesional durante a súa formación, mediante o establecemento de titorías
1704 individuais ou de grupo ou con outras accións.
- 1705 b) Ao asesoramento para a participación da cidadanía no procedemento de
1706 acreditación de competencias profesionais.
- 1707 c) Ás empresas do seu ámbito territorial, especialmente ás pequenas e ás medianas,
1708 co fin de deseñar itinerarios formativos axustados ás súas necesidades.
- 1709 Disposición adicional primeira. *Relación coas empresas*
- 1710 1. A consellería con competencias en materia de educación promoverá a
1711 colaboración coas empresas ou organismos equiparados e entidades empresarias e,
1712 en particular, coas máis implicadas en sectores clave da economía galega e as
1713 relacionadas cos sectores emerxentes, co establecemento de plans e mecanismos
1714 que impulsen a cooperación público-privada.
- 1715 2. Esta colaboración ten a seguinte finalidade:
- 1716 a) Facilitar a realización da formación na empresa por parte do alumnado.
- 1717 b) Favorecer a inserción laboral e o desenvolvemento profesional do alumnado.
- 1718 c) Fomentar o desenvolvemento das habilidades interpersoais e sociais do
1719 alumnado como o traballo en equipo, a resolución de problemas, a toma de
1720 decisións, a xestión dos tempos e a adaptación aos cambios.
- 1721 d) Impartir módulos profesionais nas instalacións das empresas, co fin de garantir
1722 que a formación se realice cos equipamentos máis actuais.



1723 e) Uso polas empresas ou organismos equiparados das instalacións e do
1724 equipamento dos centros, nas condicións que se determine, sempre que non
1725 interfiran no desenvolvemento das actividades docentes.

1726 f) Actualización profesional dos traballadores e das traballadoras, así como do
1727 profesorado. Esta formación poderá incluír estadias temporais do profesorado nas
1728 empresas, tanto para a formación dos seus traballadores e das súas traballadoras
1729 como para a actualización do profesorado.

1730 g) A validación das accións de formación desenvolvidas nas empresas, de acordo
1731 cos requisitos que se establezan, co fin de lles facilitar aos seus traballadores e ás
1732 súas traballadoras a obtención dun título de formación profesional.

1733 h) A participación no procedemento de acreditación de competencias adquiridas a
1734 través da experiencia laboral ou outras vías non formais ou informais por parte de
1735 colectivos ou grupos de persoas pertencentes a empresas ou a organismos
1736 equiparados.

1737 i) O desenvolvemento conxunto de proxectos, entre outros, de innovación e
1738 investigación, de emprendemento, de difusión das ensinanzas de formación
1739 profesional ou de orientación profesional.

1740 Disposición adicional segunda. *Coordinacións nos ámbitos de innovación e formación,*
1741 *programas internacionais, emprendemento, información e orientación profesional e*
1742 *acreditación de competencias*

1743 1. A persoa coordinadora de innovación e formación do profesorado de cada centro
1744 da Rede de Centros Integrados de Galicia corresponderase co perfil establecido na
1745 letra a) do artigo 166 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo.

1746 2. A persoa coordinadora de programas internacionais de cada centro da Rede de
1747 Centros Integrados de Galicia corresponderase co perfil establecido na letra b) do
1748 artigo 166 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo.

1749 3. A persoa coordinadora de emprendemento de cada centro da Rede de Centros
1750 Integrados de Galicia corresponderase co perfil establecido na letra d) do artigo
1751 166 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo.



1752 4. A persoa coordinadora da información e orientación profesional de cada centro
1753 da Rede de Centros Integrados de Galicia corresponderase co perfil establecido na
1754 letra d) do artigo 166 do Real decreto 659/2023, do 18 de xullo.

1755 5. Os departamentos dos centros da Rede de Centros Integrados de Galicia e as
1756 áreas funcionais nas que están incorporados coordinarán o procedemento de
1757 acreditación de competencias profesionais, segundo a letra d) do artigo 166 do Real
1758 decreto 659/2023.

1759 6. A consellería con competencias en materia de educación poderá incorporar
1760 noutros centros dependentes da consellería as persoas ou os equipos que realicen
1761 as funcións referidas nos números anteriores.

1762 Disposición adicional terceira. *Profesorado participante en proxectos de*
1763 *investigación ou de innovación aplicada, ou que contén con competencias específicas*
1764 *para impartir en ciclos de grao básico*

1765 1. Coa finalidade de lles dar continuidade aos proxectos de investigación ou de
1766 innovación aplicada ou de innovación didáctica ou metodolóxica que teñan un
1767 período de execución de máis dun curso académico e que estean vinculados a
1768 impartir en determinados módulos profesionais, ámbitos ou proxecto, o
1769 profesorado que continúe destinado no centro e que os viña impartindo terá
1770 prioridade para seguir impartindo o módulo, ámbito ou proxecto ata a súa
1771 finalización.

1772 2. Así mesmo, coa finalidade de atender as necesidades pedagóxicas do alumnado,
1773 para impartir os ciclos formativos de grao básico, terá prioridade o profesorado
1774 que conte con maior preparación específica ou experiencia previa neste grao.

1775 Disposición adicional cuarta. *Dirección do Centro Galego da Innovación da Formación*
1776 *Profesional*

1777 Recoñéceselle á persoa titular do órgano de dirección do Centro Galego da
1778 Innovación da Formación Profesional a consolidación do complemento específico de
1779 forma equivalente ao previsto no Decreto 120/2002, do 22 de marzo, polo que se
1780 regula a consolidación parcial do complemento específico de dirección de centros
1781 escolares públicos.

1782 Disposición transitoria única. *Vixencia dos currículos dos ciclos formativos*



1783 Mentres a consellería con competencias en educación non proceda á publicación
1784 das modificacións necesarias para adecuar os currículos dos ciclos formativos á
1785 ordenación establecida neste decreto, será de aplicación o establecido nos decretos
1786 polos que se establecen estes currículos, relacionados nos números 2, 3, 4 e 5 da
1787 disposición derogatoria única, en todo aquilo que non se opoñan ao disposto nesta
1788 disposición.

1789 Disposición derogatoria única. *Derogación*

1790 1. Queda derogado o Decreto 114/2010, do 1 de xullo, polo que se establece a
1791 ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia.

1792 2. Queda derogado o Decreto 107/2014, do 4 de setembro, polo que se regulan
1793 aspectos específicos da formación profesional básica das ensinanzas de formación
1794 profesional do sistema educativo en Galicia e se establecen vinte e un currículos de
1795 títulos profesionais básicos.

1796 3. Queda derogado o Decreto 71/2017, do 24 de maio, polo que se establecen seis
1797 currículos de títulos profesionais básicos, os incluídos no Real decreto 774/2015, do
1798 28 de agosto.

1799 4. Quedan derogados os seguintes decretos:

1800 a) Familia profesional de Administración e Xestión:

1801 1. Decreto 191/2010, do 28 de outubro, polo que se establece o currículo do ciclo
1802 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Xestión
1803 Administrativa.

1804 2. Decreto 206/2012, do 4 de outubro, polo que se establece o currículo do ciclo
1805 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1806 Administración e Finanzas.

1807 3. Decreto 204/2013, do 27 de decembro, polo que se establece o currículo do ciclo
1808 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1809 Asistencia á Dirección.

1810 b) Familia profesional de Agraria:

- 1811 4. Decreto 182/2010, do 7 de outubro, polo que se establece o currículo do ciclo
1812 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Producción
1813 Agropecuaria.
- 1814 5. Decreto 188/2010, do 7 de outubro, polo que se establece o currículo do ciclo
1815 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Producción
1816 Agroecolóxica.
- 1817 6. Decreto 101/2011, do 5 de maio, polo que se establece o currículo do ciclo
1818 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Xardinaría e
1819 Floraría.
- 1820 7. Decreto 166/2012, do 12 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo
1821 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1822 Paisaxismo e Medio Rural.
- 1823 8. Decreto 170/2012, do 12 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo
1824 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1825 Xestión Forestal e do Medio Natural.
- 1826 9. Decreto 192/2013, do 27 de decembro, polo que se establece o currículo do ciclo
1827 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Aproveitamento
1828 e Conservación do Medio Natural.
- 1829 10. Decreto 87/2016, do 19 de maio, polo que se establece o currículo do ciclo
1830 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1831 Gandaría e Asistencia en Sanidade Animal.
- 1832 c) Familia profesional de Artes Gráficas:
- 1833 11. Decreto 224/2012, do 18 de outubro, polo que se establece o currículo do ciclo
1834 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Preimpresión
1835 Dixital.
- 1836 12. Decreto 53/2016, do 14 de abril, polo que se establece o currículo do ciclo
1837 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Impresión
1838 Gráfica.
- 1839 13. Decreto 56/2016, do 14 de abril, polo que se establece o currículo do ciclo
1840 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1841 Deseño e Xestión da Producción Gráfica.

- 1842 14. Decreto 58/2016, do 14 de abril, polo que se establece o currículo do ciclo
1843 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1844 Deseño e Edición de Publicacións Impresas e Multimedia.
- 1845 d) Familia profesional de Comercio e Márketing:
- 1846 15. Decreto 195/2013, do 27 de decembro, polo que se establece o currículo do ciclo
1847 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1848 Transporte e Loxística.
- 1849 16. Decreto 196/2013, do 27 de decembro, polo que se establece o currículo do
1850 ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1851 Márketing e Publicidade.
- 1852 17. Decreto 49/2016, do 7 de abril, polo que se establece o currículo do ciclo
1853 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Actividades
1854 Comerciais.
- 1855 18. Decreto 50/2016, do 7 de abril, polo que se establece o currículo do ciclo
1856 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1857 Xestión de Vendas e Espazos Comerciais.
- 1858 19. Decreto 90/2016, do 19 de maio, polo que se establece o currículo do ciclo
1859 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1860 Comercio Internacional.
- 1861 e) Familia profesional de Edificación e Obra Civil:
- 1862 20. Decreto 188/2011, do 15 de setembro, polo que se establece o currículo do
1863 ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1864 Proxectos de Edificación.
- 1865 21. Decreto 173/2012, do 19 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo
1866 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1867 Proxectos de Obra Civil.
- 1868 22. Decreto 124/2013, do 11 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo
1869 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Construción.

- 1870 23. Decreto 137/2013, do 18 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo
1871 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Obras de
1872 Interior, Decoración e Rehabilitación.
- 1873 24. Decreto 69/2017, do 24 de maio, polo que se establece o currículo do ciclo
1874 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1875 Organización e Control de Obras de Construción.
- 1876 f) Familia profesional de Electricidade e Electrónica:
- 1877 25. Decreto 28 /2010, do 25 de febreiro, polo que se establece o currículo do
1878 ciclo formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en
1879 Instalacións Eléctricas e Automáticas.
- 1880 26. Decreto 178/2010, do 1 de outubro, polo que se establece o currículo do ciclo
1881 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Instalación de
1882 Telecomunicacións.
- 1883 27. Decreto 138/2011, do 9 de xuño, polo que se establece o currículo do ciclo
1884 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1885 Sistemas Electrotécnicos e Automatizados.
- 1886 28. Decreto 210/2012, do 4 de outubro, polo que se establece o currículo do ciclo
1887 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1888 Sistemas de Telecomunicacións e Informáticos.
- 1889 29. Decreto 102/2013, do 13 de xuño, polo que se establece o currículo do ciclo
1890 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1891 Automatización e Robótica Industrial.
- 1892 30. Decreto 135/2013, do 18 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo
1893 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1894 Mantemento Electrónico.
- 1895 g) Familia profesional de Enerxía e Auga:
- 1896 31. Decreto 66/2010, do 25 de marzo, polo que se establece o currículo do ciclo
1897 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1898 Eficiencia Enerxética e Enerxía Solar Térmica.



- 1899 32. Decreto 161/2012, do 12 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo
1900 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1901 Enerxías Renovables.
- 1902 33. Decreto 202/2013, do 27 de decembro, polo que se establece o currículo do
1903 ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1904 Centrais Eléctricas.
- 1905 h) Familia profesional de Fabricación Mecánica:
- 1906 34. Decreto 222/2008, do 25 de setembro, polo que se establece o currículo do
1907 ciclo formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en
1908 Mecanizado.
- 1909 35. Decreto 39/2010, do 4 de marzo, polo que se establece o currículo do ciclo
1910 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1911 Programación da Producción en Fabricación Mecánica.
- 1912 36. Decreto 44/2010, do 11 de marzo, polo que se establece o currículo do ciclo
1913 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1914 Construcións Metálicas.
- 1915 37. Decreto 46/2010, do 11 de marzo, polo que se establece o currículo do ciclo
1916 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Soldadura e
1917 Caldeiraría.
- 1918 38. Decreto 190/2010, do 14 de outubro, polo que se establece o currículo do
1919 ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1920 Deseño en Fabricación Mecánica.
- 1921 39. Decreto 78/2013, do 16 de maio, polo que se establece o currículo do ciclo
1922 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1923 Programación da Producción en Moldeamento de Metais e Polímeros.
- 1924 i) Familia profesional de Hostalaría e Turismo:
- 1925 40. Decreto 218/2008, do 25 de setembro, polo que se establece o currículo do
1926 ciclo formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Cociña e
1927 Gastronomía.

- 1928 41. Decreto 55/2010, do 18 de marzo, polo que se establece o currículo do ciclo
1929 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1930 Xestión de Aloxamentos Turísticos.
- 1931 42. Decreto 58/2010, do 18 de marzo, polo que se establece o currículo do ciclo
1932 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Servizos en
1933 Restauración.
- 1934 43. Decreto 167/2010, do 23 de setembro, polo que se establece o currículo do
1935 ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1936 Guía, Información e Asistencia turísticas.
- 1937 44. Decreto 172/2010, do 23 de setembro, polo que se establece o currículo do
1938 ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1939 Axencias de Viaxes e Xestión de Eventos.
- 1940 45. Decreto 83/2011, do 20 de abril, polo que se establece o currículo do ciclo
1941 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1942 Dirección de Cociña.
- 1943 46. Decreto 88/2011, do 20 de abril, polo que se establece o currículo do ciclo
1944 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1945 Dirección de Servizos en Restauración.
- 1946 j) Familia profesional de Imaxe e Son:
- 1947 47. Decreto 222/2012, do 11 de outubro, polo que se establece o currículo do ciclo
1948 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en Son
1949 para Audiovisuais e Espectáculos.
- 1950 48. Decreto 78/2013, do 16 de maio, polo que se establece o currículo do ciclo
1951 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1952 Produción de Audiovisuais e Espectáculos.
- 1953 49. Decreto 82/2013, do 16 de maio, polo que se establece o currículo do ciclo
1954 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1955 Realización de Proxectos Audiovisuais e Espectáculos.
- 1956 50. Decreto 104/2013, do 13 de xuño, polo que se establece o currículo do ciclo
1957 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1958 Iluminación, Captación e Tratamento de Imaxe.



- 1959 51. Decreto 136/2013, do 18 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo
1960 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1961 Animacións 3D, Xogos e Contornos Interactivos.
- 1962 52. Decreto 200/2013, do 27 de decembro, polo que se establece o currículo do
1963 ciclo formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Vídeo Disc-
1964 jockey e Son.
- 1965 k) Familia profesional de Imaxe Persoal:
- 1966 53. Decreto 178/2012, do 19 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo
1967 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1968 Estética Integral e Benestar.
- 1969 54. Decreto 231/2012, do 18 de outubro, polo que se establece o currículo do ciclo
1970 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Peiteado e
1971 Cosmética Capilar.
- 1972 55. Decreto 108/2013, do 20 de xuño, polo que se establece o currículo do ciclo
1973 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1974 Estilismo e Dirección de Peiteado.
- 1975 56. Decreto 203/2013, do 27 de decembro, polo que se establece o currículo do
1976 ciclo formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Estética e
1977 Beleza.
- 1978 57. Decreto 45/2016, do 31 de marzo, polo que se establece o currículo do ciclo
1979 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1980 Asesoría de Imaxe Persoal e Corporativa.
- 1981 58. Decreto 98/2016, do 19 de maio, polo que se establece o currículo do ciclo
1982 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1983 Caracterización e Maquillaxe Profesional.
- 1984 l) Familia profesional de Industrias Alimentarias:
- 1985 59. Decreto 224/2008, do 25 de setembro, polo que se establece o currículo do
1986 ciclo formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Panadaría,
1987 Repostaría e Confeitaría.

- 1988 60. Decreto 48/2010, do 11 de marzo, polo que se establece o currículo do ciclo
1989 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1990 Vitivinicultura.
- 1991 61. Decreto 61/2010, do 18 de marzo, polo que se establece o currículo do ciclo
1992 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Aceites de Oliva
1993 e Viños.
- 1994 62. Decreto 119/2011, do 3 de xuño, polo que se establece o currículo do ciclo
1995 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
1996 Procesos e Calidade na Industria Alimentaria.
- 1997 63. Decreto 129/2011, do 3 de xuño, polo que se establece o currículo do ciclo
1998 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Elaboración de
1999 Produtos Alimentarios.
- 2000 m) Familia profesional de Informática e Comunicacóns:
- 2001 64. Decreto 27/2010, do 25 de febreiro, polo que se establece o currículo do ciclo
2002 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Sistemas
2003 Microinformáticos e Redes.
- 2004 65. Decreto 177/2010, do 1 de outubro, polo que se establece o currículo do ciclo
2005 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2006 Administración de Sistemas Informáticos en Rede.
- 2007 66. Decreto 105/2011, do 12 de maio, polo que se establece o currículo do ciclo
2008 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2009 Desenvolvemento de Aplicacións Multiplataforma.
- 2010 67. Decreto 109/2011, do 12 de maio, polo que se establece o currículo do ciclo
2011 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2012 Desenvolvemento de Aplicacións Web.
- 2013 n) Familia profesional de Instalación e Mantemento:
- 2014 68. Decreto 35/2010, do 4 de marzo, polo que se establece o currículo do ciclo
2015 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2016 Desenvolvemento de Proxectos de Instalacións Térmicas e de Fluídos.

- 2017 69. Decreto 49/2010, do 11 de marzo, polo que se establece o currículo do ciclo
2018 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2019 Mantemento de Instalacións Térmicas e de Fluídos.
- 2020 70. Decreto 160/2011, do 7 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo
2021 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Instalación de
2022 Produción de Calor.
- 2023 71. Decreto 161/2011, do 7 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo
2024 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Instalación
2025 Frigoríficas e de Climatización.
- 2026 72. Decreto 109/2013, do 4 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo
2027 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2028 Mecatrónica Industrial.
- 2029 73. Decreto 115/2013, do 4 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo
2030 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Mantemento
2031 Electromecánico.
- 2032 o) Familia profesional de Madeira, Moble e Cortiza:
- 2033 74. Decreto 182/2011, do 8 de setembro, polo que se establece o currículo do
2034 ciclo formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Carpintaría
2035 e Moble.
- 2036 75. Decreto 175/2012, do 19 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo
2037 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Instalación e
2038 Amoblamento.
- 2039 76. Decreto 216/2012, do 11 de outubro, polo que se establece o currículo do ciclo
2040 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2041 Deseño e Amoblamento.
- 2042 p) Familia profesional de Marítimo-pesqueira:
- 2043 77. Decreto 94/2013, do 6 de xuño, polo que se establece o currículo do ciclo
2044 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2045 Transporte Marítimo e Pesca de Altura.



- 2046 78. Decreto 191/2013, do 27 de decembro, polo que se establece o currículo do
2047 ciclo formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en
2048 Mantemento e Control de Maquinaria de Buques e Embarcacións.
- 2049 79. Decreto 193/2013, do 27 de decembro, polo que se establece o currículo do
2050 ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2051 Organización do Mantemento de Maquinaria de Buques e Embarcacións.
- 2052 80. Decreto 194/2013, do 27 de decembro, polo que se establece o currículo do
2053 ciclo formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en
2054 Navegación e Pesca de Litoral.
- 2055 81. Decreto 197/2013, do 27 de decembro, polo que se establece o currículo do
2056 ciclo formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Cultivos
2057 Acuícolas.
- 2058 82. Decreto 198/2013, do 27 de decembro, polo que se establece o currículo do
2059 ciclo formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Operacións
2060 Subacuáticas e Hiperbáricas
- 2061 83. Decreto 199/2013, do 27 de decembro, polo que se establece o currículo do
2062 ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2063 Acuicultura.
- 2064 q) Familia profesional de Química:
- 2065 84. Decreto 221/2008, do 25 de setembro, polo que se establece o currículo do
2066 ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2067 Laboratorio de Análise e de Control de Calidade.
- 2068 85. Decreto 63/2010, do 25 de marzo, polo que se establece o currículo do ciclo
2069 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2070 Química Industrial.
- 2071 86. Decreto 64/2010, do 25 de marzo, polo que se establece o currículo do ciclo
2072 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Planta Química.
- 2073 87. Decreto 63/2016, do 28 de abril, polo que se establece o currículo do ciclo
2074 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Operacións de
2075 Laboratorio.

- 2076 88. Decreto 67/2016, do 28 de abril, polo que se establece o currículo do ciclo
2077 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2078 Fabricación de Produtos Farmacéuticos, Biotecnolóxicos e Afíns.
- 2079 r) Familia profesional de Sanidade:
- 2080 89. Decreto 216/2008, do 25 de setembro, polo que se establece o currículo do
2081 ciclo formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en
2082 Emerxencias Sanitarias.
- 2083 90. Decreto 40/2010, do 4 de marzo, polo que se establece o currículo do ciclo
2084 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Farmacia e
2085 Parafarmacia.
- 2086 91. Decreto 70/2010, do 8 de abril, polo que se establece o currículo do ciclo
2087 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2088 Audioloxía Protésica.
- 2089 92. Decreto 217/2012, do 11 de outubro, polo que se establece o currículo do ciclo
2090 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2091 Próteses Dentais.
- 2092 93. Decreto 75/2016, do 28 de abril, polo que se establece o currículo do ciclo
2093 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2094 Imaxe para o Diagnóstico e Medicina Nuclear.
- 2095 94. Decreto 77/2016, do 28 de abril, polo que se establece o currículo do ciclo
2096 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2097 Laboratorio Clínico e Biomédico.
- 2098 95. Decreto 79/2016, do 4 de maio, polo que se establece o currículo do ciclo
2099 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2100 Radioterapia e Dosimetría.
- 2101 96. Decreto 83/2016, do 4 de maio, polo que se establece o currículo do ciclo
2102 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2103 Anatomía Patolóxica e Citodiagnóstico.
- 2104 97. Decreto 86/2016, do 4 de maio, polo que se establece o currículo do ciclo
2105 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2106 Hixiene Bucodental.

- 2107 98. Decreto 96/2016, do 19 de maio, polo que se establece o currículo do ciclo
2108 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2109 Documentación e Administración Sanitarias.
- 2110 99. Decreto 18/2017, do 2 de febreiro, polo que se establece o currículo do ciclo
2111 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2112 Ortopróteses e Produtos de Apoio.
- 2113 s) Familia profesional de Seguridade e Ambiente:
- 2114 100. Decreto 158/2012, do 5 de xullo, polo que se establece o currículo do ciclo
2115 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2116 Educación e Control Ambiental.
- 2117 101. Decreto 21/2017, do 2 de febreiro, polo que se establece o currículo do ciclo
2118 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Emerxencias e
2119 Protección Civil.
- 2120 t) Familia profesional de Servizos Socioculturais e á Comunidade:
- 2121 102. Decreto 226/2008, do 25 de setembro, polo que se establece o currículo do
2122 ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2123 Educación Infantil.
- 2124 103. Decreto 226/2012, do 18 de outubro, polo que se establece o currículo do
2125 ciclo formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Atención a
2126 Persoas en Situación de Dependencia
- 2127 104. Decreto 205/2013, do 27 de decembro, polo que se establece o currículo do
2128 ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2129 Animación Sociocultural e Turística.
- 2130 105. Decreto 73/2016, do 28 de abril, polo que se establece o currículo do ciclo
2131 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2132 Integración Social.
- 2133 106. Decreto 82/2016, do 4 de maio, polo que se establece o currículo do ciclo
2134 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2135 Mediación Comunicativa.



2136 107. Decreto 80/2018, do 21 de xuño, polo que se establece o currículo do ciclo
2137 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2138 Promoción de Igualdade de Xénero.

2139 u) Familia profesional de Téxtil, Confección e Pel:

2140 108. Decreto 67/2010, do 8 de abril, polo que se establece o currículo do ciclo
2141 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2142 Patronaxe e Moda.

2143 109. Decreto 72/2010, do 8 de abril, polo que se establece o currículo do ciclo
2144 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Confección e
2145 Moda.

2146 v) Familia profesional de Transporte e Mantemento de Vehículos:

2147 110. Decreto 32/2010, do 25 de febreiro, polo que se establece o currículo do ciclo
2148 formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en
2149 Automoción.

2150 111. Decreto 59/2010, do 18 de marzo, polo que se establece o currículo do ciclo
2151 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Carrozaría.

2152 112. Decreto 94/2011, do 28 de abril, polo que se establece o currículo do ciclo
2153 formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Electromecánica
2154 de Vehículos Automóbiles.

2155 113. Decreto 201/2013, do 27 de decembro, polo que se establece o currículo do
2156 ciclo formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en
2157 Electromecánica de Maquinaria.

2158 5. Quedan derogadas todas as disposicións de igual ou inferior rango que se
2159 opoñan ao disposto neste decreto.

2160 Disposición derradeira primeira. *Desenvolvemento normativo*

2161 Facúltase a persoa titular da consellería con competencias en materia de educación
2162 para ditar cantas outras disposicións sexan precisas, no ámbito das súas
2163 competencias, para a execución e o desenvolvemento deste decreto.

2164 Disposición derradeira segunda. *Entrada en vigor*



2165 Este decreto entrará en vigor aos vinte días naturais da súa publicación no Diario
2166 Oficial de Galicia.

2167 Santiago de Compostela, ___ de ___ de dous mil vinte e cinco

2168

2169 Alfonso Rueda Valenzuela

2170 Presidente

2171 Román Rodríguez González.

2172 Conselleiro de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional

BORRADOR